



Memòria d'activitats
Curs 2022-2023



Memòria d'activitats
2022-23

Presentació

Aquest document explica tota l'activitat que s'ha dut a terme des de l'AFA durant el curs 2022-23. No inclou un informe de gestió econòmica. Els comptes de l'AFA s'estructuren en exercicis que van de l'1 de setembre al 31 d'agost. Durant el primer trimestre del següent curs es farà l'assemblea general ordinària de l'associació, on es presentaran els comptes, es farà balanç de la gestió econòmica i es presentarà i s'aprovarà el pressupost per al curs 2023-2024.

Aquest curs, hem pogut recuperar la normalitat total i hem tornat a fer totes les activitats que la pandèmia del COVID-19 ens va fer modificar, adaptar o directament suspendre. Per tant, ha estat el primer curs després de tres anys en què la nostra activitat ha estat plena. Al despatx també hem recuperat la normalitat amb la reincorporació de la Bea, la nostra secretària, que havia estat de baixa tot el curs anterior per malaltia.

L'activitat més destacada de l'AFA Progrés aquest curs ha estat la gran organització i solidaritat mostrada per les famílies de l'escola davant la negativa de l'Ajuntament de Badalona d'oferir i finançar el monitoratge de suport (vetlladors) per al casal d'estiu. Hem hagut de fer un esforç econòmic entre tots per fer front al pagament de les nòmines d'aquest monitoratge i poder oferir un casal d'estiu inclusiu a la nostra escola.

També hem dit adeu a pares i mares que han dedicat molts anys a col·laborar amb l'AFA ja que els seus fills i filles acabaven l'etapa de Primària i marxen de l'escola. Ha estat un moment molt emotiu en què se'ls ha agraït la seva participació tots aquest anys.

En les següents pàgines es detalla tota la activitat duta a terme per l'associació des de les diferents vocalies que la conformen.

Govern

El govern de l'AFA ha continuat funcionant així:

- reunions mensuals de la junta obertes a les famílies,
- una assemblea per curs, com a mínim,
- reunions de vocalies.

Equip

Presidenta: Elisenda Bofill

Secretària: Maria José Gràcia

Tresorera: Ana Espinosa (Amb la col·laboració de Danae Jesús)

Vocal de Llibre Verd: Laura Guirao

Vocal d'Extraescolars: Aida Garcia

Vocal de Comunicació: Elena Cuesta

Vocal de Casals: Susana Ramoneda

Vocal de Festes: Lidia Senserrich

Vocal de Menjador: Cristina Tarancón

Vocal de Famílies: Eva Ferrer

Vocal de Mobilitat: Elena Escolà

Vocal de Gegants: Mireia Marbà

A l'oficina hem continuat comptant amb la Bea Martín.

Vocalia d'Extraescolars

Durant el curs 2022-2023 les activitats extraescolars s'han desenvolupat amb absoluta normalitat.

Equip de la Vocalia d'Extraescolars:

Vocal: Aida Garcia Molina

Anglès: Alícia Rodríguez

Bàsquet, Futbol i Multiesport: Aida Garcia, Vanessa Nohales i Jaume Font

Patinatge: Aida Garcia Molina

Karate: Aida Garcia Molina

Dansa urbana: Aida García

Escacs: Jordi Orte

Ciències: Pili Alcario

Teatre: Alícia Rodríguez

Robòtica: Jordi Orte

Piscina: Anna Pareja

Voleibol: Pili Alcario

Gimnàstica Rítmica: Pili Alcario

Zumba: Anna Pareja

PISCINA

A càrrec de l'Ajuntament de Badalona, els cursets de natació es feien a la piscina municipal Mireia Belmonte. Hem comptat amb el servei de monitoratge d'Àmbit Escola que acompanyava els participants a la piscina i els ajudava a canviar-se. També hi ha hagut participació de pares i mares voluntaris.

El curset es va desenvolupar amb normalitat d'octubre a juny.

Tenim diferents empreses que s'encarreguen de les diferents activitats, és per això que, a continuació, trobareu l'informe que cada empresa ha elaborat on es detalla el funcionament de l'activitat.

MEMÒRIA EXTRAESCOLARS 2022 - 2023

ESCOLA PROGRÉS

DIVERJOC

www.diverjoc.net



ÍNDEX

1. ASPECTES FORMALS

1.1. IDEARI

1.2. DIES I HORARIS

2. DIVISIÓ ESPAIAL

3. ORGANIGRAMA BÀSIC DE FUNCIONAMENT

4. PARTICIPANTS I MONITORS

5. LES ACTIVITATS I LA SEVA DISTRIBUCIÓ

5.1. DISTRIBUCIÓ DIÀRIA DE LES ACTIVITATS

6. VALORACIÓ, ALTRES I CONCLUSIONS

1. ASPECTES FORMALS

1.1. Ideari d'extraescolars:

Els extraescolars de l' Escola Progrés està organitzat per Diverjoc i l'AFA de l'escola.

Els objectius lleure-educatius es poden resumir en:

- Potenciar un ambient recreatiu que promogui la participació i el desenvolupament autònom dels participants, mitjançant activitats enriquidores a nivell motriu i relacional.
- Potenciar i emfatitzar en les relacions que s'estableixen amb les famílies dels participants del casal.
- Oferir un espai segur de diversió pels infants després d'un confinament de gairebé 3 mesos, tot mantenint les mesures de seguretat i seguint les directrius del Procicat.

1.2. Dies i Horaris :

Graella extraescolars 2022 - 2023:

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Vólei (1r – 6è) 16:30 – 18:00	Multiesports (P4 – P5) 16.30 – 18.00h	Karate (P5-6è) 16:30-18h	PreEsports (P4 – P5) 16.30 – 17.30h	Patinatge (P5 – 6è) 16.30 – 18h
Futbol prebenjamí (1r – 2n) 16.30 – 18h	Basquet d'iniciació de P4-P5 16.30 – 18h	Futbol prebenjamí (1r – 2n) 16.30 – 18h	Basquet d'iniciació de P4-P5 16.30 – 18h	
Futbol benjamí amb competició (3r - 4t) 16.30 – 18h	Bàsquet (1r – 2n) 16.30 – 18h	Futbol benjamí amb competició (3r - 4t) 16.30 – 18h	Bàsquet (1r – 2n) 16.30 – 18h	
Futbol aleví amb competició (5è – 6è) 16.30 – 18h	Zumba (P4 – 2n) 16.30 – 18h	Futbol aleví amb competició (5è – 6è) 16.30 – 18h		
Gimnàstica Rítmica (P5 – 6è) 16:30 – 18h				

Les activitats s'han desenvolupat dins les instal·lacions del col·legi Progrés, en els diferents espais (patis i gimnàs) cedits per l'escola. També s'han fet activitats en el pati de l'Institut de la Llauna, tot accedint a través del pati de l'escola Progrés.

Els futbols benjamí i aleví s'han dut a terme amb competició (CEBN). Per qüestió d'inscripcions, s'han fet dos equips de benjamins, dividint als infants en dos grups equilibrats.

El bàsquet de 1r i 2n ha començat a participar a les trobades organitzades per la BBB a partir del gener. Han estat jornades no competitives on han jugat amb equips d'escoles properes.

2. Divisió espacial

Durant els extraescolars hem disposat del següents espais:

Escola Progrés:

- Tots els patis (pista de futbol, pista de basquet, porxos)
- Gimnàs
- Vestuaris
- Lavabos de la planta baixa

Institut la Llauna:

- Pati

Els dies de pluja, hem comptat també amb les següents aules

- I4A Multiesports
- I4B Bàsquet Iniciació
- 2n B Futbol prebenjamins i Bàsquet 1r-2n
- 3r A Futbol benjamí A
- 3r B Futbol benjamí B
- 6è A Futbol aleví
- Porxos del pati Volei

3. ORGANIGRAMA BÀSIC DE FUNCIONAMENT DELS EXTRAESCOLAS

L'organigrama bàsic dels extraescolars ha estat el següent:

- **Coordinador:** Sergi Rubio
- **Monitors i monitores:**

PATINATGE	Marina Gómez, Júlia Domínguez (gener-juny) i Laura Sànchez (gener-juny)
KARATE	Cristina Garcia i Nora Garcia
MULTIESPORT	Nathalye Beltrán (març-juny) + Javi Reyes (octubre-març) i Guillem Hidalgo (suport)
DANSA URBANA P4 A 2N	Marta Gimenez + Noa Torras
FUTBOL PREBENJAMI	Guillem Hidalgo
FUTBOL BENJAMI	Juan Sebastian Espitia (A) i Jordi Minchola (B) (octubre-abril) + Miquel Martínez(abril-juny)
FUTBOL ALEVI	Nathalye Beltrán (març-juny) + Javi Reyes (octubre-març)
BÀSQUET 1R I 2N	Pep Cegarra
BÀSQUET INICIACIÓ	David Prieto
GIMNÀSTICA RÍTMICA	Marina Gómez i Noa (suport)
VÓLEI	Lucia Martinez

4. PARTICIPANTS

ACTIVITAT	PARTICIPANTS								
	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny
PATINATGE	28	29	29	30	30	31	27	26	23
KARATE	21	19	17	13	16	16	17	16	14
MULTIESPORT	25	26	26	26	26	24	25	25	22
ZUMBA P4 A 2N	19	19	20	23	23	21	20	20	18
FUTBOL PREBENJAMI	14	15	15	14	16	15	15	15	14
FUTBOL BENJAMI	18	18	19	19	19	19	19	19	17
FUTBOL ALEVI	15	15	15	16	17	17	17	17	16
VOLEIBOL	10	11	10	10	10	9	9	9	0
GIMNÀSTICA RÍTMICA	19	21	18	17	18	17	18	18	12
BASQUET I4 I I5	13	15	14	15	15	15	15	15	13
BÀSQUET 2N A 4T	13	13	13	13	13	13	13	14	13
TOTAL	195	201	196	196	203	197	195	194	162

5. LES ACTIVITATS I LA SEVA DISTRIBUCIÓ

5.1. Distribució diària de les activitats

DILLUNS I DIMECRES	KARATE	Gimnàs
	FUTBOL PREBENJAMI	Pati bancs
	FUTBOL BENJAMINS I ALEVÍ	Rotació entre les dues mitges pistes del pati i l'Institut la Llauna.
	VÓLEI (només dilluns)	Pati de l'Institut la Llauna
	GIMNÀSTICA RÍTMICA (només dilluns)	Gimnàs
	KÀRATE (només dimecres)	Gimnàs

DIMARTS I DIJOUS	MULTIESPORTS	Pati de l'Institut de la Llauna
	ZUMBA (només dimarts)	Gimnàs
	BÀSQUET 1R I 2N	Mitja pista de futbol
	BÀSQUET INICIACIÓ	Mitja pista de futbol

DIVENDRES	PATINATGE	Pati
-----------	-----------	------

Nota: A les 18:30 (competició futbol benjamí) i a les 19:30 (competició futbol aleví) es jugaven els partits com a locals a la pista de futbol. Els partits com a visitants eren en funció de l'horari de pista de l'altre equip (divendres tarda o dissabte matí)

6. VALORACIÓ DELS EXTRAESCOLARS

Organització:

- En quant fa a les activitats, els monitors han pogut tornar a la normalitat pre-pandèmia, podent fer activitats que complissin amb els objectius de l'activitat
- Els monitors/es nous s'han integrat i adaptat a la dinàmica de forma excel·lent i han creat molt bons lligams amb els infants.
- El diàleg i la comunicació entre AFA/monitors/RRHH ha estat clau per facilitar la feina. Crear noves vies de comunicació ha estat clau per poder millorar la comunicació d'aquests darrers mesos
- Els espais, serveis i el tracte amb tot el personal de l'escola i l'AFA han estat sempre molt bons, amb un ambient positiu i de molta col·laboració.
- Aquest curs hem implementat i intentat fer incís en la part més pedagògica de les activitats, tot seguint la línia de l'escola, fent jornades especials com la del 8-M, per ensenyar la presència femenina dins l'esport; els partits entre equips de diferents edats per treballar la cohesió entre els infants; celebració de portes obertes de nadal per a les famílies...
- Enguany, l'AFA va voler donar continuïtat als extraescolars del 6 al 21 de juny en horari de 15:30 a 17h, on s'ha hagut de reorganitzar part del personal degut a incompatibilitats horàries. Les famílies a través d'un formulari enviat per l'AFA havien de donar la seva continuïtat per aquest més o donar-los de baixa.

Monitors:

- Els monitors/es han estat involucrats des de l'inici de curs i s'han adaptat com hem dit a tots els canvis que han sorgit.
- El monitors han mantingut en tot moment una actitud de respecte, germanor, empatia i recolzament cap els companys de l'equip i cap als infants, tot estant sempre disposats a fer activitats especials i més elaborades.
- Malgrat que hi ha hagut alguns canvis en el monitoratge, els nous monitors que han anat venint s'han adaptat de forma molt ràpida a les dinàmiques de l'escola. Valorem que els canvis que hi ha hagut han estat sempre per a millor.

Conclusió:

La valoració general és positiva. Tant els monitors/es com coordinació coincidim en el fet que ha estat un bon curs escolar.

Les inscripcions s'han realitzat de forma online a través de la plataforma DIVERKONECT, la valoració ha estat positiva en general i ben acollida per part de les famílies, puntualment alguna família va tenir alguna incidència a l'hora de realitzar-ho on se'ls ha assistit telefònicament per tal de poder realitzar el procés correctament.

Altres: Aquest curs 2022-2023 s'ha recaptat 3478€ anuals, provinents dels 2€ infant/mes que Diverjoc recapta en la quota mensual segons acord amb l'AFA. Aquest retorn cap a l'AFA s'ha fet mitjançant transferència bancària.

Aquest any hem desenvolupat l'activitat extraescolar d'escacs a l'escola Progrés.

Ha sigut un any d'iniciació per a alguns tant petits com grans, i de perfeccionament per uns altres més grans.

L'objectiu de les classes és que siguin lúdiques, que aprenguin divertint-se.

Encara que els escacs siguin un joc individual, fomentem el companyerisme i el treball en equip a l'aula, mitjançant jocs de memòria i jocs en equip com el passa-peces.

També posem èmfasi en el treball pel respecte. El respecte cap als companys i el professor. També que cuidin i valorin el material que es fa servir a la classe. No només taulers i peces, sinó també el mobiliari i tot allò que forma part de l'espai que fem servir.

En classes com aquesta amb diversos nivells (d'edats, de coneixements del joc) sempre s'adapta el temari, però assegurant els coneixements mínims perquè l'any vinent puguem pujar de nivell general.

Són grups heterogenis pel que fa al nivell de coneixement, però l'adaptació de tots ells ha sigut molt bona.

Hem fet:

- Moviment de les peces.
- Escacs, Escac i Mat.
- Mats bàsics.

Finals bàsics: Rei i dama contra Rei, Rei i Torre contra Rei, i s'ha practicat a la classe en diverses ocasions com exercici i treball en parelles, amb la finalitat d'arrelar la tècnica.

Hem fet partida comentada en el mural, on els alumnes veuen com juguen els Grans Mestres en una partida sencera, obertura, mig joc i final de la partida.

Hem tocat temes tàctics com:

- La clavada.
- L'atac doble.
- L'eliminació de la defensa.
- Alguns mats típics amb el Rei en el centre i amb el Rei enroc.

Els temes tàctics són totes aquelles maniobres que han de ser acuradament calculades i que ens donen la possibilitat d'implementar motius geomètrics.

L'assimilació dels motius geomètrics i de les diferents maneres de visualització (sense tocar les peces) és una de les principals disciplines dels escacs com a matèria escolar i una de les que perduren i es poden fer servir en altres àmbits de la vida.

També hem tocat temes estratègics com:

- El control del centre.
- Desenvolupament de les peces.
- Fer l'enroc, protegir el Rei
(els dos últims punts en especial).

Els temes estratègics permeten introduir un factor d'avaluació de la posició d'escacs.

Avaluar objectivament una posició d'escacs combina el reconeixement de patrons i fer hipòtesis.

Tanmateix hem fet exercicis de mat en 1, 2, ó 3 jugades (depenent del nivell de l'alumne).

Hem posat èmfasi en l'importància de preguntar-se que m'amença el meu rival? És aquest un aspecte que solen obviar i és de la màxima importància i no només en els escacs ja que ens acostumarem a contemplar la perspectiva dels altres.

A més del temari hem dedicat bona part del temps a jugar partides.

Tanmateix les nostres classificacions no només inclouen els resultats de les partides, també dóna punts fer bé els exercicis i un correcte comportament a classe (i portar-se malament els treu, és clar)

A més a més d'un excel.lent treball pedagògic també s'hem organitzat un torneig a l'escola, el "I Torneig Escola Progrés-Escacimat" on el passat dia 22 d'abril, 137 nenes i nens van participar i gaudir en ambient de germanor amb pares, mares i professors, d'un matí escaquístic de diversió i creativitat.

Tots els alumnes de l'escola Progrés han sigut convidats als altres dos torneigs organitzats per EscaciMat aquest curs, a l'escola Montseny i Grévol.

El respecte és fonamental en el món dels escacs, també a la nostra classe.

Si alguna cosa ens ensenya la pràctica dels escacs, és a respectar el rival (donant la mà abans i després de les partides) i a què tothom pot guanyar i perdre una partida (anivellar les expectatives).

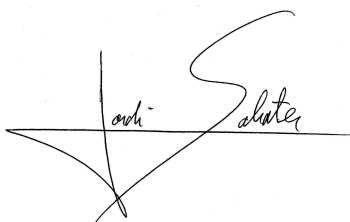
Acomiadem els nostres alumnes fins l'any vinent.

Fins a l'any vinent tot desitjant-los un bon estiu i que ens retrobem tots en el curs vinent 23-24.

Salutacions cordials,



Joan Ramon Bregante
Professor d'escacs
a l'escola Progrés



Jordi Sabater
Professor d'escacs
a l'escola Progrés



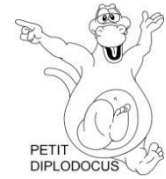
Teo Asensio
Professor d'escacs
a l'escola Progrés



Carles Godesard
Director EscaciMat
escola d'escacs



**INFORME ACTIVITAT TEATRE
ESCOLA PROGRÉS CURS 2022/23
- PETIT DIPLO - EL MICAQUER**



Dates: L'activitat s'ha dut a terme al llarg de tot el curs 22/23 els dijous de 16:30 a 18 h.

Nombre d'inscrits: durant tot el curs hem tingut dos grups, un de primària amb 12-13 infants i un més gran d'infantil de 13-19 infants. Tenint en compte les xifres d'ambdós grups vam començar el curs amb 31 infants inscrits i el vam acabar amb 25. Tot i la petita davallada i la proporció de nens i nenes sempre ha estat al voltant del 50%. Valorem molt positivament aquest fet, ja que considerem molt important que nens i nenes facin activitats junts.

Equip educatiu: Al grup d'infantil el grup ha estat format per l'Alejandra Gore i la Soledad Cardigni. Al novembre amb la sortida d'Alejandra es va incorporar en Francisco Baglietto fins final de curs. En el grup de primària durant tot el curs ha estat la Georgina Balart. Quan ha sigut necessari fer alguna substitució ha vingut la Laura Clemente o el Miguel Ángel Álvarez, aquest últim també ha estat el coordinador de l'extraescolar.

Horari: Estem molt contents amb l'horari actual, també els infants els hi va bé tenir un moment de desconexió del tot dia abans d'entrar a l'extraescolar. Encara així, les dirigents del grup d'infantil pensen que per aquestes edats, una hora i mitja és massa, ja que els infants ja venen cansats de tot el dia i aquesta mitja hora, encara que ajuda a desconnectar, allarga més el dia arribant a que l'última mitja hora els infants no estiguin participatius i es desenganxin més de l'activitat. Tot i així, es planteja amb aquest grup, aprofitar el últim quart d'hora o mitja hora per fer activitats més tranquil·les i de descans.

Normes de l'escola: considerem que s'han respectat les normes de l'escola, tant d'ús d'espais, com de respecte pels materials.

Relacions amb l'AFA: valorem molt positivament la relació amb l'AFA, amb un tracte proper i cordial per part de l'Alicia, demanant-nos l'opinió i avisant-nos sempre que hi ha hagut un canvi amb prou antelació. També ens hem sentit escoltats en les nostres propostes i demandes, recolzats i valorats. També agrair a la Bea pel desenvolupament de la seva feina durant l'horari d'extraescolars, ja que en alguns moments ha sigut un suport i clau per facilitar una bona gestió.

Funcionament inscripcions: valorem molt positivament el fet que se'ns avisi amb antelació de les altres i baixes i que sigui l'AFA qui gestiona les inscripcions.

Per part nostra hem fet la sol·licitud de dades personals i formulari de drets d'imatge a les famílies, que va costar una mica i es va allargar durant tot el primer trimestre, suposem perquè les famílies en aquest període encara estan veient si els infants s'acaben d'adaptar a l'extraescolar i no ens volen fer arribar les dades fins a estar segures. A mesura que va avançar el curs les vam poder aconseguir totes i vam poder compartir amb les famílies tots aquells registres digitals que es van fer de l'activitat amb més agilitat. També demanem el correu electrònic a les famílies per fer-los arribar els plannings mensuals de les activitats i així establir un nou canal de comunicació amb elles, per tal de resoldre neguits i dubtes, ja que fins ara s'ha encarregat l'AFA d'aquesta comunicació.

Estaria bé valorar, que a l'hora de fer l'inscripció amb l'AFA, hi hagi una casella en la qual les famílies acceptin el traspàs de dades i rebre correus nostres per tal d'agilitzar la feina i no deixar cap família despenjada des del principi.

Instal·lacions: Han sigut suficients per poder desenvolupar l'activitat, però sí que ha sigut un gran handicap l'haver de compartir el gimnàs, ja que encara que disposavem del pati, els dies que feia molt de fred o pluja, s'havien d'ajuntar tots dos grups al gimnàs, i dificultava l'atenció dels més petits en l'activitat, amb més dispersió i no podent aprofitar les activitats plantejades. De cara l'any vinent, agraiem un altre espai més separat de l'altre grup o bé realitzar cada grup un dia diferent de la setmana.

Encara així, les monitores hem sabut coordinar-nos perfectament entre nosaltres per treure el màxim profit de l'espai del qual disposem, alternant-nos en l'ús de l'escenari i fent diferents propostes d'ús del gimnàs que han motivat als infants.

Entrades i sortides: la recollida dels infants a l'aula ha estat adequada respecte als tempos i ubicació.

Calendari: Aquest curs hem pogut fer una obra i això ens satisfà molt, com també fer classes obertes amb les famílies, que ajuden a fer-les més partícipes en l'extraescolar.

Podeu veure les programacions com flyers de exhibició al següent enllaç:

https://drive.google.com/drive/folders/1MaSgSaucsAunE4YKv8E4LYKnS3_O04m6?usp=sharing

Durant el curs hem treballat amb èxit els objectius que ens havíem plantejat:

- Expressió corporal, vocal i facial
- Comprensió i representació de les emocions primàries (infantil) i també secundàries en el cas de primària.
- Treball en equip i participació
- Creativitat
- Disciplina i constància
- Autocontrol i paciència.
- Respecte dels companys/es, els/les monitors/es i les normes.

Valoracions trimestrals del curs:

Primer trimestre

El primer trimestre ha sigut el trimestre d'adaptació per al grup d'infantil, els primers mesos el grup li va costar agafar les normes i el ritme, però cap a finals d'aquest van començar a agafar la rutina, encara així quedava treball per fer. També van poder fer la seva primera obra de teatre al grup de primària de l'extraescolar i això va motivar molt al grup i poder centrar-se més en les activitats.

Pel grup de primària, les dinàmiques han sigut semblants perquè ha sigut un trimestre de coneixença de grup com de dirigent, per la qual cosa a finals de trimestre és quan es va començar a veure els inicis d'una bona adaptació a l'extraescolar i funcionament. Com amb el grup d'infantil, van poder representar l'obra de teatre curta que van preparar, donant l'excusa a cohesionar el grup i sentir-se part d'un conjunt.

Segon trimestre

El grup sembla haver fet petites evolucions, en comparació al primer trimestre; cap a finals del trimestre els infants estaven més implicats en les activitats i atents. També el vincle és més proper.

Aquest trimestre es va centrar en la preparació del teatre, però es van anar adaptant les activitats a mesura que es realitzaven les sessions. Un recurs que va funcionar molt bé, va ser el de dividir-se en dos grups (I4 i I5) i fer cadascun les seves parts de l'obra de teatre i ajuntar-se després per posar-ho en comú, això els hi va permetre que es pogués treballar amb més concentració i especialitat.

Respecte a la rutina, el grup ho va portar molt bé, tots i totes adaptades, però es va observar que els últims 20 minuts els infants els hi costava estar més atents i estaven més cansats per continuar les activitats, esmentar que quan havien de canviar d'espai, l'hora de la rutina es veia una mica afectada.

El grup d'infants en general, va millorar, sobretot després de l'obra de teatre davant les famílies, amb tot i això, el grup es va descompensar una mica amb les dinàmiques internes d'alguns infants, però el grup en global va millorar.

Les activitats van funcionar molt bé, ja que el grup es trobava més cohesionat i això facilitava que el canvi d'activitat fos més orgànic i fluís millor.

L'horari va millorar molt, perquè els tempos ja estaven establerts, deixant temps a cada cosa. Ara bé, la preparació de l'obra va ser tot un repte, perquè comportava molta concentració, però va ajudar que els infants se situessin millor amb les dinàmiques grupals.

Terçer trimestre

Finalment, a l'últim trimestre, el grup d'infantil va recuperar el joc, millorant així les dinàmiques del grup. Hi va haver algunes baixes, reduint el nombre d'infants, tot i això va fer que al ser menys infants, es fomentés més fàcilment la cohesió de grup. També, respecte a les activitats, aquelles que van funcionar molt bé van ser aquelles que donaven protagonisme individual a cadascun dels infants del grup per torn.

El grup de primària el fet de recuperar el teatre mitjançant el joc, va ajudar a connectar amb tot el grup i hi va haver consciència de grup. La classe oberta va anar molt bé, ja que els infants van rebre responsabilitats, fent així que estiguessin més implicats. Finalment, d'aquest últim trimestre esmentar que les activitats que han sigut tallers han agradat molt i li han pogut treure profit.

Valoració global del curs:

Tots dos grups han tingut una evolució molt bona, treballant i millorant els objectius plantejats. Cal esmentar que l'espai ha sigut l'element que més dificultats ha donat a l'hora de desenvolupar l'activitat amb tots dos grups, ja que el fet de compartir espai o trobar-se a l'exterior dificultaven la concentració com el seguiment de la rutina establerta amb el grup abans de començar.

Per acabar, volem valorar molt positivament la participació de les famílies, sobretot en les classes obertes de final de curs, per aquest motiu, de cara l'any vinent s'intentarà involucrar més a les famílies a l'extraescolar, sobretot durant les exhibicions i classes obertes. Ja que cal recordar que som una entitat, la qual pretén potenciar l'educació a partir del joc i el lleure com també crear xarxa i apropar a les famílies a les activitats dels infants.

Per qualsevol dubte us podeu posar en contacte amb nosaltres a petitdiplo@gmail.com o elmicaquer@gmail.com

Rebeu una cordial salutació,

L'equip educatiu de El Petit Diplo.

Escola Progrés – Activitat extraescolar Juga-Ciència

Memòria Curs 2022-23

Educadors: Jordi Sebastià / Cristina Picazo (octubre-maig) / Federica Lombardi (juny)

Temàtiques que hem treballat durant aquest curs:

Física i Química:

- Experiments amb laminadures: llançament de núvols (física del moviment/fricció).
- Hidràulica: experimentació amb xeringues, mecànica de fluids (2 sessions).
- Experiments de densitat: gradients de sal amb colorant.
- Construcció de diferents models d'avions de paper: física del vol.
- Circuits elèctrics I: realització d'una targeta de Nadal.
- Circuits elèctrics II: Fabricació d'una llanterna amb LED i pila (2 sessions).
- Construcció d'una llum de lava: efervescència, densitats i reaccions químiques.
- Experimentació amb el pH (acidesa).
- Experiments de física i química amb globus.
- Hidroballs: experiments amb esferes de gel.
- Experimentació amb Magnetisme i construcció d'artefactes magnètics (2 sessions).
- Construcció i experimentació amb diferents artefactes planadors.
- Bumerangs amb origami.
- La química dels bolquers (2 sessions).
- Mètode científic a partir de la construcció i llançament de coets de paper (2 sessions).
- Experiments de densitat dels líquids.
- Experiments de física amb ous.
- Energia potencial: reaccions en cadena amb pals de gelat.
- Experiments de convecció - jornada de portes obertes.
- Experiments amb gasos (gasos de l'atmosfera, CO₂).

Biologia:

- Dactiloscòpia: empremtes dactilars (2 sessions).
- Observació d'insectes.

Matemàtiques i altres

- Sòlids platònics amb origami (cubs i tetràedres).
- Sessió amb racons de jocs científics, de construcció i robòtica.

L'activitat s'ha fet a partir d'octubre, els dimecres de 16:30 a 17:30 h.

El primer dia de classe va ser el dimecres 5 d'octubre, comptant inicialment amb 16 inscrits, que és ja el nombre màxim de participants que l'activitat pot absorbir.

Com a novetat, aquest curs les activitats extraescolars s'han fet també durant el mes de juny, acabant la nostra activitat el 21 de juny.

El nombre d'inscrits per mesos ha estat el següent:

Octubre	16
Novembre	16
Desembre	16
Gener	16
Febrer	16
Març	14
Abril	14
Maig	14
Juny	11

L'heterogeneïtat d'edats és sempre un repte quan es fan tallers científics, sobretot quan, com en aquest cas, hi ha molts infants de cycle inicial. Oferim sempre activitats on totes les edats poden aprendre diferents conceptes, fent un seguiment més atent als alumnes dels cursos inicials quan és necessari. En aquest grup no hem tingut cap problema a causa de la barreja d'edats, i en general els nens/es s'han mostrat respectuosos i col·laboradors envers els companys d'altres edats.

Pel que fa a la convivència, només cal destacar un petit incident. Una mare ens va comunicar al maig que la seva filla es queixava del mal comportament d'un infant, que agredia algunes nenes i feia servir un llenguatge poc adequat. Després de parlar amb la mare i amb ell mateix, no vam detectar més problemes de convivència destacables, encara que va ser donat de baixa el mes de juny i, per tant, no podem valorar el seu comportament a més llarg termini.

Creiem que és important que, quan les famílies detectin problemes amb la convivència, ens ho comuniquin al més aviat possible per poder donar una resposta adequada, tal com ha succeït en aquest cas.

L'activitat s'ha fet al menjador, tal com hem anat fent en anys anteriors. En general, el menjador resulta un espai bastant adequat per fer l'activitat. De totes maneres, per algunes activitats hem trobat a faltar una pissarra on fer les explicacions i escriure el nou vocabulari. També, en ser un espai molt ampli, els nens i nenes poden acabar dispersant-se massa.

Les dues últimes setmanes de juny, l'activitat s'ha fet a l'aula de 1r B. Considerem que aquest és un espai prou apropiat per dur a terme la nostra activitat.

De cara al curs 23-24 s'ha parlat amb l'AFA per canviar la ubicació de l'activitat a una de les aules de l'escola ja d'una manera permanent.

El dia 31 de maig vam fer una activitat oberta a les famílies, on vam experimentar amb els moviments de convecció de l'aigua depenent de la seva temperatura. Tal com ja va passar l'any passat, l'assistència i participació de les famílies van ser molt satisfactòries.

Valoracions finals

Hem quedat molt satisfets amb el desenvolupament de l'activitat i el comportament dels nostres

estudiants. Han demostrat, tret de situacions molt puntuals, ser un grup amb molta curiositat per aprendre, molt motivat i respectuós.

Considerem molt positiu que l'activitat es pugui dur a terme fins a la fi del curs, i que, a partir del curs 23-24 pugui començar al setembre.



Informe Curs 2022/2023

Calendari i assistència

Aquest curs hem tingut alumnat de l'Escola Progrés els dilluns, els dimarts i els dimecres. En el grup del dilluns, els tres nens de l'Escola Progrés compartien classe amb nens i nenes d'altres escoles. El grup del dimarts ha estat format tot el curs exclusivament amb nois de l'Escola Progrés que, a més, han gaudit del servei de recollida i acompanyament en el trasllat fins al BDN Lab. A l'inici del curs, els dimarts eren sis nois, però en novembre es va sumar un nou company i en gener, un altre.

En les classes dels dimecres hem tingut quatre alumnes de l'Escola Progrés que han gaudit del servei de recollida i acompanyament en el trasllat fins al BDN Lab, on han compartit espai amb nens i nenes d'una altra escola, des de l'octubre fins al maig.

Contingut

En les classes dels dilluns hem tingut alumnat que el curs anterior també hi era a l'extraescolar i alumnat que venia a Robòtica Maker per primera vegada. Per aquest motiu, s'han repassat aspectes de la programació amb l'mBot i l'Scratch, però també s'han fet programacions amb la placa Orion i amb sensors i actuadors nous per als alumnes com el sensor tàctil. A més han practicat les connexions electròniques amb una placa Arduino UNO i una protoboard.

Els dimarts, els alumnes que el curs passat van fer l'extraescolar amb nosaltres han compartit classe amb nous alumnes. Durant el curs, han treballat amb l'Scratch i amb l'mBot i han desenvolupat diverses activitats amb la Makey Makey.

A la classe dels dimecres han assistit per primera vegada els alumnes més petits, amb quins s'ha començat amb activitats senzilles de desenvolupament del pensament computacional i maneig del ratolí. En les primeres sessions es va recórrer a l'Scratch Jr per a després continuar amb l'Scratch. Els alumnes també han pogut aprendre i divertir-se programant l'mBot.

D'altra banda, en els tres grups (dilluns, dimarts i dimecres) s'ha treballat tant el disseny 2D com el 3D per fer-ne, per exemple, postals de Halloween, sotagots en 3D i un joc tipus *memory* amb màscares de carnestoltes tallades en vinil.

Punts forts

Les classes s'han impartit presencialment en el BDN Lab, on l'alumnat té a la mà tot el material de robòtica i la maquinària del centre.

Durant aquest curs, s'han renovat alguns dels ordinadors empleats en classe.

S'han adaptat les activitats als nivells dels alumnes i s'han reforçat les competències en ofimàtica de l'alumnat perquè, a més de manegar correctament el ratolí, aprengui a

encendre i apagar l'ordinador, utilitzi carpetes i directoris i obri i carregui contingut en pàgines web.

Punts febles

La convivència dins d'una mateixa classe d'alumnat que fa un temps que assisteix a l'extraescolar amb alumnat nou que s'ha incorporat durant aquest curs.

Existència d'una part de l'alumnat que té més habilitats amb les tauletes que amb els ordinadors.

CAMILA REDONDO

ESCOLA PROGRÉS

TORN	HORARI	DIMECRES I DIVENDRES			Professor
		Grup	Alumnes	Nivell	
MIGDIA	12.35 - 13.35	A	6	K9	GEORGINA MONTSERRAT
	12.35 - 13.35	J	4	K7	MARTA LAPLANA
	13:45 - 14:45	B	15	K6	GEORGINA MONTSERRAT
	13:45 - 14:45	H	8	K4	MARTA LAPLANA
TORN					
TORN	HORARI	DILLUNS I DIMECRES			Professor
		Grup	Alumnes	Nivell	
TARDE	16.30 - 17.45	C	9	K4	HELENA FERRERA
		I	13	K3	NURIA SELMA
			55		

DIMARTS I DIJOUS

TORN	HORARI	Grup	Alumnes	Nivell	Professor
TARDE	16.30 - 17.45	E	5	K4	CAMILA REDONDO
		F	9	K5	HELENA FERRERA
		G	10	K8	JAN ALHAMA
			24		

Curs	Grup	Nivell K	Curs	Data inici	Data fi	Professor	Dies	Horari	Oct 22	Mai 23	% Matem.	Baixes curs	Altes des de novembre	Renova 23-24	% Renovació
2022-2023	872122A	K9	6TO	05/10/2022	31/06/2023	MONTSERRAT CANTI, GEORGINA	XV	12:35 - 13:35	5	2	-3	3		0	0%
2022-2023	872122J	K7	4TO	05/10/2022	21/06/2023	LAPLANA DIAZ, MARTA	XV	12:35 - 13:35	4	4	0	1	1	4	100%
2022-2023	872122B	K6	2DO-3RO	05/10/2022	21/06/2023	MONTSERRAT CANTI, GEORGINA	XV	13:45 - 14:45	14	14	0	3	1	10	71%
2022-2023	872122H	K4	1RO	05/10/2022	21/06/2023	LAPLANA DIAZ, MARTA	XV	13:45 - 14:45	8	8	0	3	1	6	75%
2022-2023	872122C	K4	P5-1RO	03/10/2022	21/06/2023	FERRERA RAMIREZ, HELENA	LX	16:30 - 17:45	8	9	1	1	1	7	78%
2022-2023	872122I	K3	P4-P5	03/10/2022	22/06/2023	SELMA ALVAREZ, NURIA	LX	16:30 - 17:45	15	13	-2	1		10	77%
2022-2023	872122E	K4	P5-1RO	04/10/2022	22/06/2023	REDONDO ABRANY, CAMILA	MJ	16:30 - 17:45	5	5	0	2		5	100%
2022-2023	872122F	K5	2DO	04/10/2022	22/06/2023	FERRERA RAMIREZ, HELENA	MJ	16:30 - 17:45	11	9	-2	0		8	89%
2022-2023	872122G	K8	4TO-5TO	04/10/2022	22/06/2023	ALHAMA BASCON, JAN	MJ	16:30 - 17:45	10	10	0	2		10	100%
									80	74	-6	16	4	60	81%
								Grupos	9	9					
								Media	8,89	8,22					

Innovació 22-23	48
-----------------	----

MES	ALTES
Juliol	28
Setembre	5
Octubre	5
Novembre	2
Enero	1
Febrero	1
Total	42

MES	BAIXES	MOTIUS
Octubre	7	Motivos personales (C,E), incompatibilidad horaria (A,G,G), motivos académicos (E,B)
Novembre	2	Motivos personales (H,H,I)
December	1	Motivos personales (I)
Gener	1	El alumno no quiere ir (J)
Febrer	1	El alumno no quiere ir (B)
Març	1	El alumno no quiere ir (A)
Abril	1	Motivos académicos (dificultad para aprender, deciden profesor particular) (A)
Mai	2	Motivos académicos (no progresa) (B), motivos personales (H)
Total	16	

Vocalia de Casals

Vocalia de Casals: Susana Ramoneda

Aquest curs només s'ha dut a terme el Casal d'Estiu, organitzat per Diverjoc. Com que el els últims tres cursos el Casal de Nadal i Setmana Santa no arribava al mínim d'inscrits, es va decidir no oferir-los i centrar-nos en el d'estiu.

Cal destacar que, com a AFA, vam haver de fer una campanya solidària per recaptar fons per als sous del monitoratge de suport del casal (vetlladors) que vam haver d'assumir ja que l'Ajuntament de Badalona ens va comunicar el mes de maig (un mes abans de començar el casal) que no es faria càrrec de la contractació del monitoratge de suport. També hem hagut de fer un esforç econòmic com a associació i dedicar fons destinats a un altre projecte per poder fer front al pagament dels sous d'aquest personal del casal. Si no, l'alternativa era deixar sense casal als infants amb necessitats educatives especials, i com a escola inclusiva que som no ens semblava que fos el més correcte ni per als infants ni per a les famílies.

A continuació adjuntem la memòria del casal, que ha elaborat l'empresa Diverjoc.

MEMÒRIA CASAL D'ESTIU 2023

ESCOLA PROGRÉS



ÍNDEX

1. ASPECTES FORMALS

1.1. Ideari del casal.....2

1.2. Setmanes i horaris.....2

1.3. Espais.....3

2. Organització Del Casal

2.1. Centre interès.....3

2.2. Divisió de grups4

3. ACTIVITATS.....5-6

4.PARTICIPANTS.....7-11

5.SQD (SERVEI QUALITAT DIVERJOC).....12

6. VALORACIÓ DEL CASAL.....12-13

1. ASPECTES FORMALS

1.1. *Ideari del casal*

El casal d'estiu de l'escola Progrés està organitzat conjuntament entre l'AFA de l'escola i Diverjoc. El casal manté la ideologia i metodologia de treball de l'empresa, complint així els objectius generals i específics amb el mètode joc-activitat-diversió-aprenentatge. A través del lleure com a centre de tot, s'assoleixen els objectius generals, que són els següents:

- Afavorir l'aprenentatge mitjançant el joc i la participació
- Crear un clima de convivència afavorint la relació entre els infants i dels infants amb els monitors/es
- Facilitar un espai d'expressió i creativitat
- Fomentar els valors del respecte i la tolerància generant espais de reflexió

1.2. *Setmanes i horaris*

El casal es divideix en cinc setmanes:

- Setmana 1: del 26 al 30 de juny
- Setmana 2: del 3 al 7 de juliol
- Setmana 3: del 10 al 14 de juliol
- Setmana 4: del 17 al 21 de juliol
- Setmana 5: del 24 al 28 de juliol

Els horaris depenen de l'opció escollida per la família

- Opció A: de 9h a 17h : 134€/setmana
- Opció B: de 9h a 13h i de 15h a 17h (sense dinar): 96€/setmana
- Opció C: de 9h a 15h (amb dinar): 117€/setmana
- Opció D: de 9h a 13h (sense dinar): 79€/setmana

- Acollida matinal De 8.00h a 9.00h – **12€/setmanals**

Aquest estiu 2022-2023 seguint la línia del curs passat, des de l'AFA juntament amb Diverjoc s'ha proposat que tots aquells alumnes provinents de fora de l'escola, degut a que no paguen cap quota a l'AFA pel manteniment de les instal·lacions, paguessin

un increment de 4€ per infant i per setmana en concepte de contribució al manteniment de les instal·lacions i materials emprats.

La quantitat de diners que s'han recaptat de les famílies provinents d'altres escoles aquest any suma un total de 616€.

1.3. *Espais*

El casal compta amb diversos espais de l'escola, que son: el pati, el gimnàs, el menjador i l'aula polivalent. A més, dilluns, dimecres i divendres al matí els infants van a la platja que hi ha al davant de l'escola, la platja del Pont del Petroli. Els Dimarts, els infants de 15 a 6è van a fer activitats dirigides al club nàutic. Dijous, van de sortida a diferents llocs, que s'especificaran més endavant.

Dins del pati, cada grup compta amb el seu racó de trobada, on deixar les seves pertinències i on fer les trobades de grup, al inici i final del matí, i abans de marxar a les 17h.

2. ORGANITZACIÓ DEL CASAL

2.1. *Centre d'interès*

El centre d'interès d'aquest any ha estat "**La Noa i el cofre vermell**". La Noa ha trobat un mapa a l'escola i un cofre. Es troba a l'edat antiga, en mig del mediterrani. Amb l'ajuda dels infants, hem de viatjar per tots els ports del mediterrani antic per a poder omplir el cofre amb la cultura de cada civilització i portar-la al present. Així doncs, el centre d'interès es divideix de la següent forma:

- Setmana 1: Presentació + Roma
- Setmana 2: Egipte
- Setmana 3: Grècia
- Setmana 4: Fenicis
- Setmana 5: Íbers + Tancament (viatge cap al present)

2.2. Divisió de grups

Director del casal: Sergi Rubio

Equip de monitors/es

	I3 Els Peixos	I4 Estrelles de mar	I5 Taurons	1r Dofins	2n Pirates	3r-6è Summer legendary
Set 1	Júlia D. Héctor M.	Marina G.	David P.	Sara C.	Estefi N.	Bea M.
Set 2	Júlia D. Laura S. Juanmi H	Marina G.	David P. Andrea I	Sara C.	Estefi N. Guillem H	Bea M. Raquel G.
Set 3	Júlia D. Laura S. Juanmi H	Marina G.	David P. Andrea I	Sara C.	Estefi N. Guillem H	Bea M. Raquel G.
Set 4	Júlia D. Laura S.	Marina G.	David P. Andrea I	Sara C.	Estefi N.	Bea M. Raquel G.
Set 5	Marina G.	Marina G.	David P.	Andrea I	Estefi N.	Bea M. Raquel G.

Equip de vetlladors/es

Maribel Álvarez	Coordinadora de vetlladors, amb figura de suport a I3
Mar Martínez (2a-5a setmana)	Vetlladora d'un cas a I3
Héctor Martínez (2a-5a setmana)	Vetlladora d'un cas a I5
Conchi Carmona (2a setmana) i Marlén (3a i 4a setmana)	Vetlladora d'un cas a 1r
Yolanda Elena (2a-5a setmana)	Vetlladora de tres casos a I3

Equip de monitors/es en pràctiques

	1a set	2a set	3a set	4a set	5a set
Patricia Ku	I5	I5-1r	2n-6è	I3-I4	I5-1r
Marina Garcia		I3-I4	I5-1r	I5-1r	I3-I4
Albert Herrero		2n-6è	I3-I4	2n	2n

Cada grup té un color i un nom de referència assignat, per així poder identificar els grups per un color, per facilitar de les famílies a l'hora de veure les diferents comunicacions que s'envien via whatsapp i en presencial, i per a la cohesió de grup. Excepte a I3 i 1r, per impossibilitat de la monitora referent a fer la cinquena setmana, tots els grups han tingut els mateixos referents les cinc setmanes. Júlia Domínguez, a I3; Marina Garcia a I4; David Prieto a I5, Sara Cano a 1r, Estefi Nicolás a 2n, i Bea Martín amb 3r-6è han estat els referents de cada grup. L'última setmana, per baixada d'inscripcions, s'han hagut d'ajuntar els grups de I3 i I4 en un sol grup. A més, hem tingut diversos monitors de suport: Laura Sánchez, Juanmi Huerta i Guillem Hidalgo. Mes enllà dels monitors, també hem comptat amb tres persones de pràctiques, que han anat rotant per els grups durant la seva estància al casal. També hem comptat amb vetlladores, per als set casos de NEE, que han estat contractades per l'AFA de l'escola.

3. ACTIVITATS

DILLUNS I DIMECRES

8h - 9h	Servei d'acollida
9h	Bon dia, i centre d'interès a la porta
9:10h - 9:30h	Bon dia! Salutació de grup, crit de colla, formes de dir bon dia i com estem

9:30h - 10:30h	Activitat
10:30h - 11h	Esmorzar i crema solar. El grup de 3r-6è va cap a la platja a preparar els parasols i les tovalloles
11h - 12h	Platja
12h - 12:50h	Activitat.
12:50h - 13h	Serveis de menjador + preparació per sortir (opció D)
13h - 14h	Dinar
14h - 15h	Temps lliure
15h	Sortida opció C
15h - 16:30h	Activitat de tarda
16:30h - 17h	Tancament del dia

DIMARTS

8h - 9h	Servei d'acollida
9h	Bon dia, i centre d'interès a la porta
9:10h - 9:30h	Bon dia! Salutació de grup, crit de colla, formes de dir bon dia i com estem
9:30h - 10h	Esmorzar i crema solar. Els grups d'15 a 6è van cap al Nàutic
10:30h - 13h	I3 - I4 Platja. Activitats dirigides I5 - 6è Activitat al club nàutic
13h - 13:30h	Serveis de menjador + preparació per sortir (opció D)
13:30h - 14:15h	Dinar
14:15h - 15h	Temps lliure
15h	Sortida opció C
15h - 16:30h	Activitat de tarda
16:30h - 17h	Tancament del dia

DIJOUS

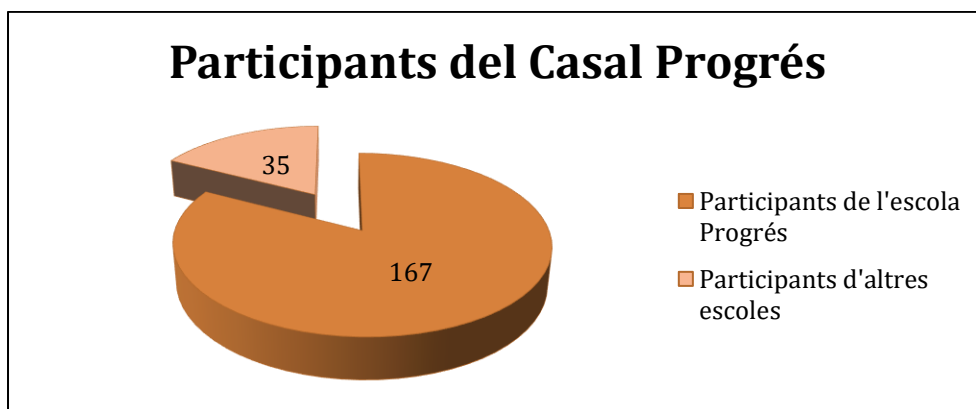
8h - 9h	Servei d'acollida
9h	Bon dia, i centre d'interès a la porta
9h - 9:20h	Lavabos, repartir carmanyoles i anar cap a l'autocar
9:20h - 16:30h	Set 1: Masia Can Déu Set 2: Piscina Can Zam Set 3: Marineland Set 4: Piscina La Bassa de Sabadell Set 5: Parc de Torreblanca
16:30h - 17h	Tancament del dia

4. PARTICIPANTS

Enguany hi ha hagut 202 inscrits/es en total al casal de l'Escola Progrés provinents del mateix centre i d'altres escoles:

167 – Escola Progrés

35 – Altres escoles



Participants de fora de l'escola:

-Badalonès: 6

-Virolai: 2

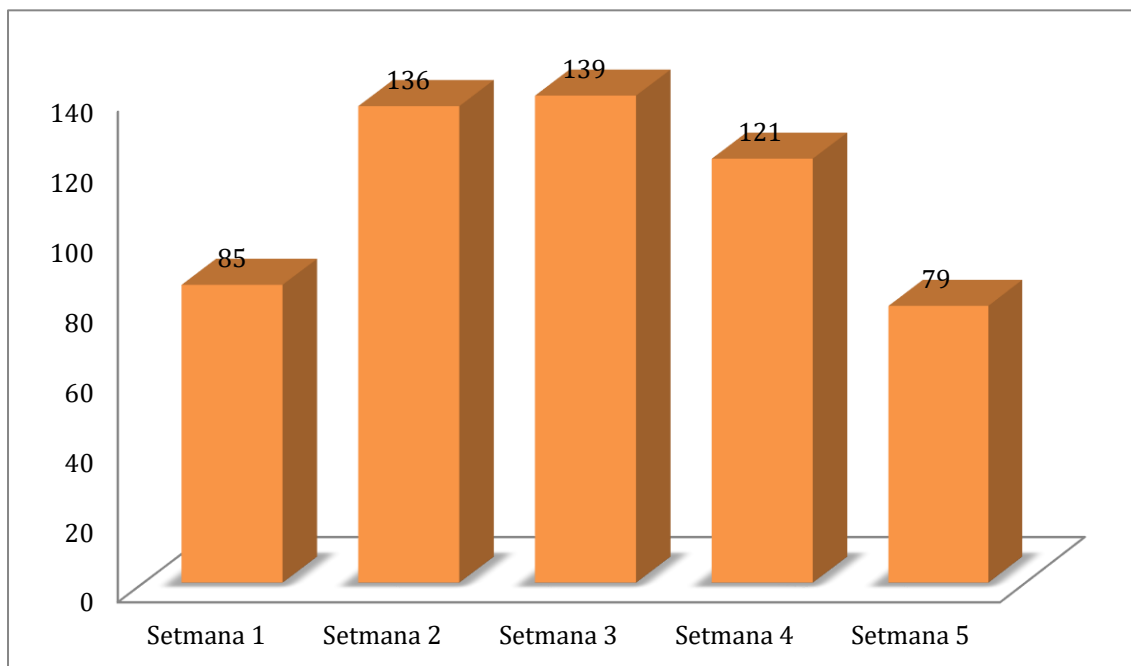
-Betúlia: 15

-Lola Anglada: 2

-Sant Andreu de Natzaret: 8

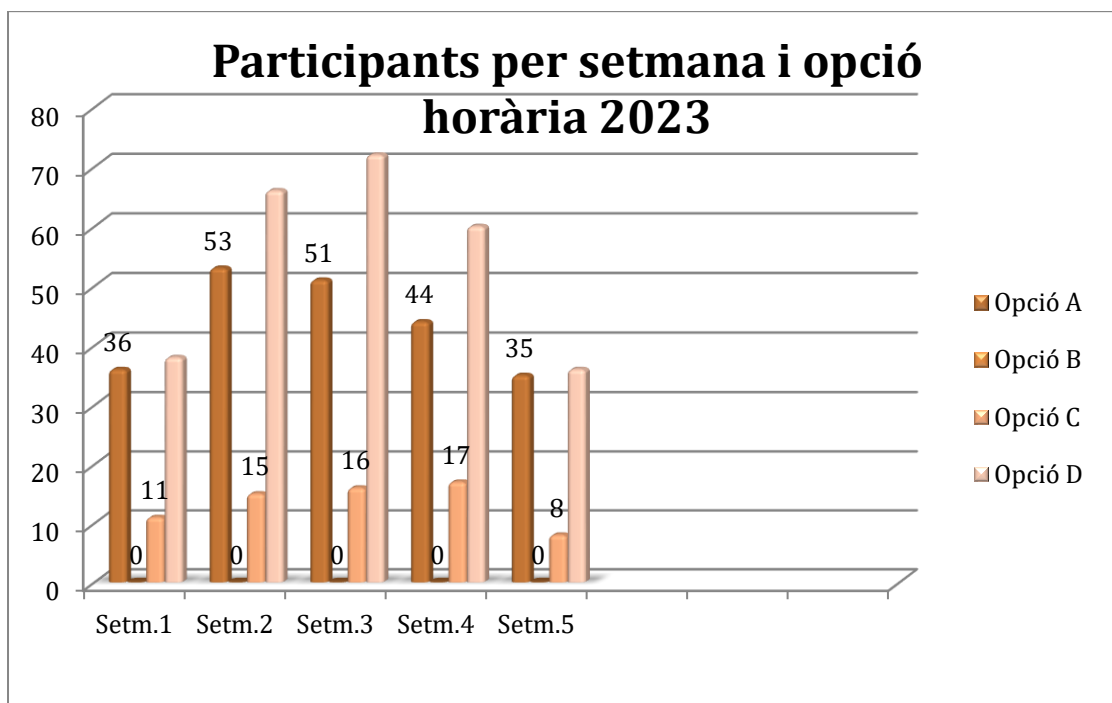
-Hamelin: 2

El nombre d'assistents al Casal d'Estiu de l'Escola Progrés 2023 ha estat de 85 participants la primera setmana, 136 participants la segona setmana, 139 participants la tercera, 121 participants la quarta, 79 participants la cinquena



Els grups de P3, P4 acostumaven ser els grups amb més participants així com el primer curs de primària. La segona setmana, la tercera i la quarta com es pot apreciar són les setmanes on el casal ha acollit més nombre d'infants.

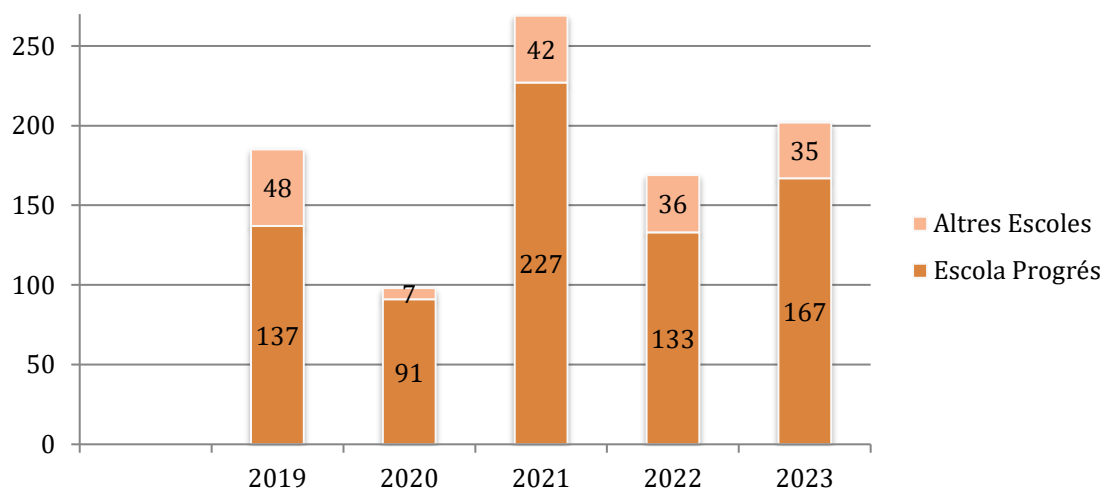
En quant a les opcions horàries, aquest any s'ha afegit una nova modalitat de 9 a 15h (opció C) , la majoria de participants han optat per l'**opció D**, de 09:00 a 13:00, seguit per l'**opció A** en horari de 9.00h a 17:00h dinar inclòs i en tercer lloc l' **opció C**, de 09:00 a 15:00 no hem tingut cap participant en opció B de 9h a 13h i de 15h a 17h. Alguns dels infants han combinat opcions durant la seva estada al casal.



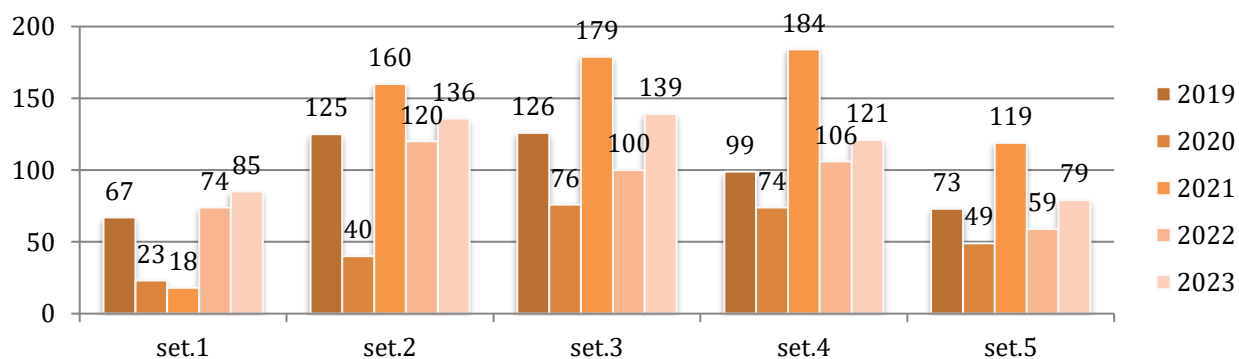
	Opció A	Opció B	Opció C	Opció D
Setmana 1:	36	0	11	38
Setmana 2:	53	0	15	66
Setmana 3:	51	0	16	72
Setmana 4:	44	0	17	8
Setmana 5:	35	0	8	36

Fent una comparativa entre els darrers anys i aquest, observem el següent:

Comparativa de participants per escoles 2019 al 2023



Comparativa de participants per setmanes 2019-2023



5. SQD (SERVEI DE QUALITAT DIVERJOC)

S'han repartit a les famílies enquestes per valorar el casal. D'aquestes, se'n poden destacar els següents aspectes:

- La valoració dels monitors/es és molt positiva, en una escala de 1 a 5, totes les respostes son de 4 i 5.
- La connexió entre participant-monitor-família és satisfactòria, però millorable en alguns casos
- L'atenció i organització general del dia a dia, segons les famílies, és excel·lent.
- El dinar és millorable.
- Pel que fa a les activitats, en general, es valoren molt positivament.
- Els grups d'edat s'han valorat també de forma molt positiva.
- La reunió informativa va ser profitosa per a les famílies, encara que moltes han contestat que no van assistir-hi.
- Els comentaris de les SQD en general son de felicitacions i d'aspectes positius. Les famílies valoren i agraeixen molt la tasca del monitoratge.

6. VALORACIÓ DEL CASAL

Aquest curs ens plantejàvem dos reptes molt complicats: fer un casal inclusiu i millorar els aspectes pedagògics. Els dos els hem superat de forma molt satisfactòria. Amb l'AFA, es volia fer un casal que inclogués a tothom, ja que el progrés és una escola inclusiva, i per tant, el casal també ho ha de ser. Després de tots els problemes amb l'ajuntament per a la contractació de vetlladors i del treball de la Susana Ramoneda, vocal de l'AFA, hem aconseguit vetlladors per al casal, gràcies també a la col·laboració de Diverjoc fent-se càrrec econòmic dels àpats d'aquests vetlladors i facilitant a l'AFA la tria del personal. Mes enllà d'aquest procés, el repte era molt important i la mirada la teníem ben clara: inclusió no és tenir un vetllador i prou. Inclusió és que l'infant amb NEE participi de les activitats, que es relacioni i s'integri al grup. Inclusió és que els monitors fem de vetlladors i els vetlladors fan de monitors. Hem creat una manera de treballar pròpia que ha provocat els grans avenços dels infants amb necessitats educatives especials. Han estat infants integrats, feliços i han pogut viure un casal de qualitat.

L'altre repte plantejat era millorar la pedagogia, posant més en valor el centre d'interès, i amb una programació més acotada d'activitats. La programació proporcionada per Diverjoc, ha estat valorada de forma molt positiva per l'equip de monitors/es, ja que inclou moltes propostes d'activitats engrescadores, de treball en valors, i son propostes molt treballades. La dinàmica del casal ha fet que no haguem seguit de forma regular la programació. Malgrat això, ens ha servit molt poder comptar amb totes les idees. El centre d'interès d'aquest any ha agradat molt en general. A més, el fet que part del CI s'hagi compartit amb les famílies ha estat un gran encert, ja que es una forma de fer-nos més visibles. Les entrades i sortides, per tant, han tingut molt d'èxit. En general, se li ha intentat donar més valor a aquests detalls i això ha fet que la satisfacció del treball fet per l'equip, i en conseqüència, la satisfacció d'infants i famílies, hagi estat molt positiva.

En definitiva, com a director del casal, penso que hi ha hagut una molt bona feina feta per part de l'equip de monitors i monitores, que s'han deixat la pell per a fer feliços a tots i cadascun dels infants que han passat pel casal. Agrair a l'AFA per la col·laboració durant tot el casal, en concret a la vocalia de gegants per la seva disposició a preparar una mostra per al casal; i a la vocalia de casals, per tot el suport.

Gràcies també a la feina des de oficines de Diverjoc per la tria del personal per aquest casal d'estiu, mirant de trobar el millor personal que encaixés per l'escola, per tota la part interna que no es veu en el dia a dia d'un casal (inscripcions, llistes, solució incidències, reserves d'autocars, gestió del càterring, etc).

Un equip únic, unes activitats engrescadores i un ambient familiar: el lleure en estat pur.

Vocalia de Menjador

Vocal: Cristina Tarancón

L'empresa que gestiona el servei de menjador i el temps de migdia és Àmbit Escola. Es queden aproximadament uns 320-340 infants al dia. El servei de menjador s'estructura de la següent manera:

- Educació Infantil: dinen a les seves aules.
- Educació Primària: dinen al menjador, en dos torns (per manca d'espai no poden dinar tots a la mateixa hora). De 1r a 3r, a les 12.30 h i de 4t a 6è, a les 13.30 h.

El projecte i el fil conductor de les activitats diàries ha estat l'art: pintura, arquitectura, música, cinema, dansa i literatura.

Com a novetat, aquest anys els infants de l'escola, supervisats per la nutricionista, han votat per triar el menú de l'últim divendres de mes, que sempre és més especial o diferent.

Es continua fomentant l'hàbit d'higiene dental després de l'àpat.

Pel que fa a la informació que reben les famílies, I3 té una agenda amb informació diària i I4 i I5 reben un butlletí d'informació setmanal.

Al final del document trobareu la memòria sencera amb tota la informació elaborada per Àmbit Escola.

Vocalia de Comunicació

Mares i pares que hi participen

Jordi Vives: Coordinació de delegats
Eulàlia Carreté: Web i llistes de correu
Alexandre Bello: Comunicació externa
Elena Cuesta: Correccions i coordinació

Suport a les vocalies

Hem revisat i redactat totes les comunicacions i cartells informatius per a les diferents vocalies, així com els e-mails als delegats. Hem continuat amb la sistematització d'emmagatzemament dels documents al Dropbox (tríptics actualitzats), per tal de poder compartir la informació i, sobretot, per fer-la més accessible a les diferents persones que van entrant a cada vocalia i als relleus que es facin.

Nou tríptic del Llibre Verd

Hem actualitzat el tríptic del Llibre Verd. És el tríptic amb què presentem a les famílies el projecte de reutilització dels llibres.

Actualització del tríptic de l'AMPA

Hem actualitzat el tríptic de l'AFA, amb les noves informacions de preus de menjador, acollida, vocalies, serveis, etc.

Actualització del web

El web s'actualitza amb informacions i notícies sobre les activitats que organitza l'AFA i que són d'utilitat per a les famílies.

Portes obertes

Hem elaborat i actualitzat tota la documentació necessària per informar a les famílies que s'han interessat per inscriure els seus fills a l'escola. Les jornades de portes obertes s'han celebrat aquest any de manera presencial per primera vegada en dos anys.

Convocatòria oberta de les juntes de l'AMPA

A través dels delegats, convoquem tots els pares i mares a les reunions de la Junta, per fomentar-ne la participació i la transparència.

Resums de les reunions dels delegats/des de classe amb la direcció de l'escola

Les delegades i els delegats de tots els cursos es reuneixen un cop al trimestre amb la direcció de l'escola perquè la direcció pugui respondre totes aquelles qüestions, dubtes i proposicions que sorgeixen des de les classes. Aquestes reunions es coordinen amb la Coordinadora de Delegats, i tot el que s'hi parla es recull en un resum que s'envia posteriorment a totes les famílies.

Festa de rebuda de les noves famílies de P3 a l'octubre

C/ Eduard Maristany, 104-118 · 08912 Badalona | 93 399 97 61 | www.Ampaprogres.cat | contacte@Ampaprogres.cat



Memòria d'activitats Curs 2022-2023

Després de dos anys, s'ha tornat a fer la festa de rebuda a les famílies de P3, i s'hi ha fet una presentació de l'AFA, tot el que organitza i els òrgans on està present.

Vocalia de Festes

Aquest curs, per fi, hem tornat a la normalitat pel que fa a les festes i hem pogut celebrar la Castanyada, el Carnestoltes i la Festa de final de curs. Per la sequera, no vam poder fer activitats d'aigua, però vam comptar amb jocs gegants de fusta i un grup d'animació, a més dels gegants de l'escola.

MEMORIA VOCALIA DE FAMILIES I INCLUSIÓ CURS 2022/2023

Vocal: Eva Ferrer

Membres de la vocalia: Almudena Luján, Glòria Bou i Alicia Rodríguez

Durant tot el curs la vocalia ha gestionat les **Activitats extraescolars d'adults** loga, Pilates, Mou-te i Equilibra't que es duen a terme al gimnàs de l'escola a partir de les 18h i fins les 21 hores. La gestió administrativa de l'activitat és a càrrec d'Àmbit Escola.

El mes d'octubre arrenquem el **Club de Lectura** els dilluns a les 16:45 amb el llibre Pipi Calcesllargues que comentem el 14/11. El club comença amb tres famílies i aconseguim que la llibreria Saltamartí s'ofereixi a fer un descompte pels llibres comprats per a l'activitat. El club el porta el pare de l'Arlet Climent de 5èA, Josep Climent.

El 19/12 comentem la lectura de La teranyina de Carlota i el 26/2 El petit príncep.

El 6/3 ens veiem obligats per dues baixes a clausurar el club per manca de quòrum.

El 16/12 juntament amb l'exhibició organitzada per la vocalia d'extraescolars oferim una **Xocolatada Solidaria per la Marató** amb l'objectiu de recaptar fons per a l'estudi i tractament de les Malalties cardiovasculars.

Fem una crida a les famílies de l'escola a portar un pastís o una coca feta a casa per acompanyar la xocolata. La iniciativa té molt bona acollida.

Recaptem 639 euros en efectiu que ingresem en el compte de la Marató.

El 14/4 a les 16:45 amb l'organització per part de l'Alicia Rodríguez es fa una xerrada que ens ofereix cada any l'Ajuntament enguany sota el títol **Els riscs i virtuts de les pantalles** a càrrec de l'Anna Monès.

Amb l'ajut de l'Eulalia es fa una inscripció prèvia de les famílies a la que responen 35.

Coincidim en que la xerrada resulta una mica fluixa i desorganitzada per part de la ponent.

El 19/5 es proposen uns **Tallers de ioga gratuïts per les famílies** dividits en dos grups infantil i primària en el gimnàs de l'escola.

Es fa també en aquest cas a través de l'Eulalia una inscripció prèvia en la que s'apunten 44 persones per al grup d'infantil i 51 pel grup de primària.

Els tallers costen 100 euros cadascú i la despesa corre a càrrec de la Vocalia de famílies.

Finalment decidim passar una **enquesta** per una activitat que volíem projectar pel curs vinent **Club de Lectura i Hora del conte**.

El 26 d'abril passem el link de l'enquesta que esta actiu fins el 20 de maig.

El 15 de juny s'envia un comunicat amb el resultats però només responen a l'enquesta 16 famílies.

* La vocalia de mobilitat compta amb el suport de, Brais Real i Elena Escolar i de les aportacions de les famílies que es preocupen per millorar els entorns de l'escola Progrés.

* Hem donat resposta a consultes d'algunes famílies de l'escola de forma presencial i per correu electrònic mobilitat@afaprogres.cat

* Estem en contacte amb les vocalies de Mobilitat de les AFAs de les escoles Badalona Port, Ventós Mir, Gitanjali, Jungfrau i institut La Llauna.

* Arran del resultat de l'enquesta adreçada a les famílies feta mes de juny de 2022. A inicis del nou curs, Sonia Morte, directora de l'Escola Progrés, envia a l'Ajuntament de Badalona, secció de Via Pública, una sol·licitud per habilitar un aparcapatinets en un espai a l'exterior a l'escola. Aquesta sol·licitud no té cap resposta de l'Ajuntament durant el curs 2022-23. La vocalia es compromet a insistir en saber-ne l'estat de la qüestió.

* Una família de l'escola es posa en contacte amb la vocalia de Mobilitat per a fer-nos arribar una proposta d'aparcament de bicis i patinets dins de l'escola.

* Reunió amb la direcció de l'escola el 7 de juliol per a tractar:

1. La situació de l'aparcapatinets a l'interior i exterior de l'escola.
-la direcció refusa plantejar un aparcapatinets a l'interior de l'escola i proposa insistir en l'aparcament fora del recinte de l'escola.

2. Accions pel proper curs:

- assegurar el funcionament del polsador del semàfor del carrer indústria (banda mar) que està espatllat des d'inicis de juny.

- sol·licitud d'un mirall i senyalització del pas subterrani de la via del tren de davant de l'escola.

- intentar evitar l'acumulació de vehicles privats al carrer Eduard Maristany.

Memòria Vocalia de gegants curs 2022-23

Aquest curs el vam començar amb una bona festa!

L' 11/11/22 vam fer el bateig de l'Avi Martí i del cap gros Picasso. Va ser una festa molt bonica, on ens van acompanyar les colles geganteres de l'escola Ventós Mir, de l'escola Jugfrau i els Gegants de Badalona, amb en Tasi i la Mariona. Els padrins de l'Avi Martí van ser els gegants de l'escola Jugfrau.

L'avi Martí i en Picasso els va fer el Sr. Juan Torrente, avi d'alumnes de l'escola.

Vam presentar l'Avi Martí a través d'un conte elaborat per l'Eva Orti. També va haver-hi actuacions musicals (Laura Plans i Laura Gonzalez) i l'explicació de l'elaboració del gegant per l'avi Juan.

Després vam acabar la festa fent els balls de cada colla i un últim ball conjunt entre tots els gegants i les famílies de l'escola.

L'avi Juan també es va encarregar de reparar el drac, que va quedar com nou. Ara només queda arreglar el mecanisme de l'aigua i fer la cua del drac.

El 18 de febrer vam participar a la cercavila de carnestoltes que va començar a la plaça de la Plana, resseguint els carrers del centre de Badalona i acabant a la plaça de la vila.

Vam participar també a la Trobada de Gegants d'escoles de Catalunya organitzada per l'escola Maristes de Badalona. Aquesta trobada es va celebrar el dia 16 d'abril al parc de Can Solei on va començar la cercavila i a on hi van participar 32 colles geganteres.

El 6 de maig vam anar a la Cercavila Petita de les festes de maig on vam acabar amb el ball a la plaça de la vila, estrenant un nou ball.

Per acabar el curs, vam participar a la festa de fi de curs organitzada per l'AFA el 22 de juny, on vam ballar les dues últimes cançons del concert. I vam poder presentar el Drac Màgic a les famílies!!

Aquest any hem creat els disseny de la Colla per poder fer samarretes pel curs que ve.

Si ens voleu seguir a les xarxes, tenim Instagram de la Colla Gegantera:
@collageganteraprogres gestionat per la Bet Roig-Serra.

Les persones que en formem part som:

Bernat Pascual, Eloi Torrente, Jan Brunet, Teo Roda, Ainhoa Yuste, Mònica Espada, Àkram García, Roger Zurano, Arlet Climent, Pau Masdeu, Paula Lopez, Imanol Lopez, Joan Canadell, Bet Canadell, Iria Mayordomo, Pau Mayordomo, Aleix Serra, Emma Serra, Nil Serra, Arnau Barberà, Bernat Barberà, Irina Barrera, Júlia Teixidó, Berta Teixidó.

Anna Rodon Duran, Clara Ribas, Eva Orti, Laura Plans, Maria Carmen Castillo, Ana Aguilera, Bet Roig-Serra, Carlos Farran, Elena Escolar, Joan Manel Mayordomo, Jose Barrera, Eva Ferrer, Paula Cánovas Santos, Sònia Rodríguez, Sonia Sánchez Martín, Sonia Carmona, Imanol Lopez, Lucie Fossin Massey, Marta Blanch, Mercè García Huguet, Núria Oter i Mireia Marbà Tallada

Esperem el proper curs poder gaudir dels gegants igual o més que el que hem fet aquest any!



Llibre Verd

Curs 2022-23

PROJECTE DE SOCIALITZACIÓ LLIBRES
DE L'ESCOLA PROGRÉS



INTRODUCCIÓ

L'escola Progrés creada en el curs 2000-2001 dins d'un context d'escola de nova creació està situada a la ciutat de Badalona, al barri que li dona el nom.

Creiem fermament que l'educació és un dret universal i un bé públic al qual tota la ciutadania té dret a accedir-hi i disposar de llibres de text de forma gratuïta hauria de ser un dret de tots els infants. Com que actualment això no és possible, vam veure la reutilització de llibres de text com l'única alternativa per poder garantir el material escolar per a tothom.

Però l'escola, no és estàtica i durant aquests darrers 20 cursos el context educatiu ha canviat, i molt. L'escola ha de ser versàtil i reflexiva, capaç d'actualitzar-se i de prendre decisions basades en l'evidència sobre l'aprenentatge. És una comunitat al servei de l'aprenentatge, que està transformant la pràctica pedagògica per optimitzar-la, incorporant models avançats, fórmules versàtils d'organització del professorat i dels alumnes, i estructures flexibles pel que fa a l'ús del temps i l'espai.



L'Agenda 2030 de Nacions Unides, concretada en els 17 objectius de desenvolupament sostenible, reclama un canvi de paradigma educatiu per sensibilitzar i capacitar les persones per respondre aquests reptes. Més concretament, l'objectiu 4 és "Garantir una educació de qualitat, inclusiva i equitativa, i promoure oportunitats d'aprenentatge al llarg de la vida per a tothom", que es desplega a la Declaració d'Incheon i que demana actualitzar què entenem per "educació de qualitat" i fer-la arribar a tots els infants.

"L'educació de qualitat afavoreix la creativitat i el coneixement i assegura l'adquisició de les competències bàsiques d'alfabetització i numèriques, així com de competències analítiques, de resolució de problemes, i altres competències cognitives, interpersonals i socials d'alt nivell. També desenvolupa les competències que capaciten els ciutadans per dur vides sanes i plenes, prendre decisions informades, i respondre als reptes locals i globals a través de l'educació per al desenvolupament sostenible i per a la ciutadania global".

Declaració d'Incheon "Educació 2030", Fòrum Mundial d'Educació, Nacions Unides (2015)



En aquest context, l'escola Progrés ha iniciat en el curs 2020-21, un nou projecte de direcció. El nou projecte educatiu neix amb una nova mirada, des de l'acompanyament respectuós dels infants, tenint molt presents els seus processos de vida i creant un entorn respectuós on la metodologia emprada es posa al servei de l'infant.

L'escola està immersa en un procés de canvi que es caracteritza per la mirada dels infants. Una mirada que contempla als nens i les nenes com a protagonistes del seu procés d'aprenentatge, i als adults que els acompanyem com a observadors, coneixedors i coneixedores dels seus processos vitals de creixement i aprenentatge. Aquest coneixement profund dels infants ens porta a mirar-los des de la seva individualitat i des de la seva globalitat, fet que ens permetrà poder donar una resposta educativa ajustada, tot



transformant, repensant i adaptant les nostres actuacions i plantejaments a les necessitats reals dels infants i als diferents ritmes i estils d'aprenentatge.

Un procés en què considerem bàsic entendre i comprendre que perquè es doni aprenentatge és necessari que l'emoció hi sigui present, que l'infant senti motivació donat que aquesta és la que permetrà a les nenes i als nens adquirir coneixements i competències de manera significativa, tot comprenent allò que aprenen. En aquest sentit, entenem que han de poder disposar de propostes diverses i diversificades, propostes pensades i creades per afavorir la comprensió.

L'infant aprèn les convencions dels llenguatges a partir d'entorns i propostes amb intenció educativa, treballant en petit grup i també de forma individual. Es tracta de posar a l'abast dels infants material manipulatiu de **joc i aprenentatge** que faciliti l'assoliment d'un objectiu. No hi ha lliçons, ni tothom aprèn alhora o de la mateixa manera. Les propostes apareixen dins d'un context globalitzat, són les **capses d'aprenentatge** que suposen un repte, uns propòsits d'aprenentatge que requereixen materials específics i variats.

CONCEPCIÓ DEL LLIBRE VERD

La reutilització de llibres de text es va iniciar el curs 2006-2007, cinc anys després de la creació de l'escola. El programa cooperatiu ha anat fent-se gran a mesura que l'escola ampliava nivells, alumnat i professorat.

Així va començar aquest projecte, amb la intenció d'impulsar una actuació conjunta d'escola i AFA, que permetés rebaixar la càrrega econòmica de les famílies i facilitar que tot l'alumnat (independentment del seu nivell socioeconòmic i les seves necessitats d'aprenentatge) i pogués disposar dels materials necessaris per a la seva educació.

A més, considerem que aquesta experiència aporta als nens i nenes uns valors cívics fonamentals.

El nostre projecte de socialització de llibres "Llibre Verd" és tot un èxit a la nostra escola i a la nostra ciutat. Podem dir, amb orgull, que, avui en dia, comptem amb el suport de totes les famílies i del claustre del centre i que és un model per a altres centres de la ciutat que volen iniciar o millorar el seu projecte de socialització.

És un projecte transversal a l'escola, implantat en tots els cicles, des de P3 fins a 6è, si bé és a partir de 3r on comença a haver-hi material socialitzat reutilitzat, ja que en els primers cursos el material és fungible i no es pot reutilitzar.

Tot i això, el nou projecte pedagògic implantat a l'escola ens ha fet replantejar el projecte actual per intentar integrar la socialització de llibres en la nova metodologia d'aprenentatge a l'escola i dotar als nens i nenes de tot aquell material didàctic que necessitaran per desenvolupar les seves competències.



“L’objectiu final és que tot infant, independentment del seu context i condició, pugui gaudir d’experiències d’aprenentatge empoderadores i rellevants que li permetin desenvolupar el seu projecte de vida amb dignitat, sentit i benestar.”

Els materials didàctics, per tal d’adaptar-se a aquest nou entorn, esdevindran materials de suport i de consulta a l’aula i, per tant, ha de ser un MATERIAL MANIPULATIU, DIVERS i FLEXIBLE.

Els coneixements entren a través de la descoberta, el joc i la manipulació i en conseqüència, es necessiten nous materials didàctics adaptats a aquesta nova metodologia.

Per tal d’aconseguir-ho, hem cregut necessari reformular el nostre projecte i adaptar-lo al nou context de l’escola.

QUÈ ENTENEM PER LLIBRES DE TEXT

Els llibres de text convencionals (el mateix llibre pels 25 alumnes de l’aula) cada cop tenen menys cabuda a la nostra escola. Fa anys que els llibres de text s’utilitzen més com un suport puntual i no com un material d’ús del dia a dia.

Portem ja alguns cursos on hem anat veient la desaparició de llibres de text, com ara en l’àrea de llengua catalana i les matemàtiques, i en la resta d’àrees on encara es mantenen, tampoc es fan servir exhaustivament, cosa que fa que ens replantegem el cicle de vida mínima dels llibres que actualment tenim socialitzats.

Per tant, hem cregut necessari ampliar la definició del concepte de Llibre de Text per tal de donar cabuda a tot el material necessari per als nens i nenes.

Considerem Llibre de Text la següent relació de materials:

- Llibre de Text en paper (socialitzat)
- Llibre de Text digital (llicències anuals)
- Plataformes digitals (llicències anuals)
- Quadernets de treball (fungible)
- Obres de referència (Diccionaris, Atles, Llibres temàtics d’Història, de Natura, d’Animals, del cos humà, d’Art...). Llibres de consulta disponibles a l’aula segons les temàtiques a treballar a cada curs (socialitzat)
- Llibres de Lectura (socialitzat)
- Material complementari

Per això, d’ara endavant ens referirem a material didàctic per descriure el projecte i deixarem el terme Llibre de Text pel banc de llibres actual i el nou material en suport paper.



OBJECTIUS

- Fomentar la col·laboració entre tota la comunitat educativa: direcció, mestres, famílies i alumnes.
- Garantir que tots els nens i les nenes tenen el material que necessiten, independentment de les seves necessitats individuals, sense haver de suportar una càrrega econòmica superior a la resta de famílies.
- Rebaixar la càrrega econòmica que cada curs suportem les famílies per l'adquisició dels llibres de text i material didàctic complementari.
- Fomentar d'una manera pràctica, en l'educació dels nens i nenes, valors com compartir, la solidaritat, la igualtat, el respecte i la responsabilitat davant els materials comunitaris.
- Sensibilitzar cap a valors ecològics d'aprofitament, reciclatge i recuperació i contribuir a la reducció de residus generats.

MODEL DE SOCIALITZACIÓ: BANC DE LLIBRES

De tots els models de socialització de llibres possibles, a l'AFA Progrés hem optat per un model integral on els alumnes participants no han de comprar cap llibre ni suport físic o digital que requereixin pel seu aprenentatge. Tenim el nostre propi Banc de Llibres.

Com a AFA volem continuar mantenint el nostre model de socialització on tots els llibres i material didàctic necessari és comprat per l'AFA PROGRÉS i, per tant, propietat d'aquesta durant tota la seva vida útil. L'AFA també s'encarrega de comprar els materials específics per a tot aquell alumnat amb necessitats educatives especials i plans individualitzats.

Amb aquesta compra, l'AFA té a la seva disposició un banc de llibres que s'entreguen als alumnes a principis de curs i aquests els han de retornar un cop acabades les classes. Els llibres fungibles (quadernets i material individualitzat) no cal retornar-los, ja que són d'ús individual.

Els llibres socialitzats es renoven cada 4 anys o quan queden descatalogats per les editorials. Aquest model redueix molt la compra de llibres la resta d'anys perquè només cal adquirir el material fungible o exemplars extraviats o malmesos, reduint significativament la despesa de les famílies. De totes maneres, estem acabant d'analitzar quina vida útil els podem donar als llibres de text, donat el menor ús que se'n fa, possiblement podrem estendre la seva vida útil un parell d'anys més.

Tots els llibres socialitzats estan enumerats amb un codi alfanumèric que indica el curs, la classe i el número d'alumne i porten una etiqueta del Projecte Llibre Verd a la contraportada per tal d'identificar-ne la propietat i on els alumnes escriuen el seu nom durant els 4 anys d'ús. D'aquesta manera es té la traçabilitat dels alumnes que han estat fent servir els llibres.

Els alumnes són responsables de fer un bon ús de tot el material socialitzat per tal de garantir que l'any següent, els companys que hagin de fer ús dels llibres, puguin utilitzar-los com si fossin nous.

Per tal d'adaptar el nostre projecte de socialització de llibres a la nova metodologia de l'escola, hem decidit fer un model adaptat a cada eix curricular.

Àrea de Llengua

Llengua Catalana: Aquesta àrea es treballa per racons dins de l'aula i no es necessita llibre de text específic. Per aquesta àrea, es treballa amb fitxes preparades pels mestres i racons i activitats vivencials a l'aula per assolir el domini tant oral com escrit de la llengua catalana.

També es dota tota les aules des de P3 fins a 6è de contes i llibres de lectura adaptats a les edats dels alumnes per fomentar el plaer per la lectura. Els títols recullen un gran nombre d'interessos i coneixements per tal que tots els alumnes puguin trobar llibres que els agradin i així desenvolupar un hàbit lector. Aquests llibres, a causa del seu ús intensiu, cal reposar-los sovint perquè es fan malbé i també cal introduir nous títols per no tenir material obsolet i desactualitzat.

Llengua Castellana: Per aquesta àrea, de primer a sisè es fa servir un quadernet "Claves de Lengua. Primària" de la sèrie Entrena't de l'editorial Santillana. És un quadernet per adquirir les competències de Llengua Castellana d'una forma creativa i motivadora.

Àrea de Matemàtiques

Aquesta àrea es treballa per racons dins de l'aula i no es necessita llibre de text específic. Per aquesta àrea, es treballa amb fitxes preparades pels mestres i racons i activitats vivencials a l'aula per assolir tant les competències de càlcul, resolució de problemes, abstracció, representació, deducció, relació i apropar el coneixement matemàtic a les situacions quotidianes per tal que els alumnes vegin l'aplicació real d'aquesta àrea.

Àrea de Medi

Aquesta àrea està en desenvolupament. Actualment, es treballa per projectes on els alumnes assoleixen el seu currículum buscant informació i treballant en equip.

S'està realitzant una formació i assessorament en aquesta àrea i es preveu la compra de llibres il·lustrats de coneixements del medi natural (animals, plantes, cos humà,...), l'univers, geografia i història per tal de fer la cerca dels alumnes més visual.

Aquest material es comprarà durant el curs 2022-23.

Àrea d'Anglès

Cicle infantil (P3 – P5): contes variats per acostar la llengua estrangera als més petits.

Cicle primària (1r – 6è): Llibre de text i quadern d'exercici. Es treballa amb el Class book i Activity book de "Amazing Rooftops" de l'editorial Oxford.



VIABILITAT DEL PROJECTE

Per garantir la viabilitat i el futur d'aquest projecte amb èxit, es necessita el compromís de tota la comunitat educativa. Per sort, comptem amb el suport de tres pilars fonamentals:

1. **Direcció i Claustre:** el seu paper és molt rellevant perquè defineixen els materials que s'utilitzaran a cada curs. I, per tant, és imprescindible que ho facin garantint que els materials socialitzats escollits tinguin una durada de quatre o més anys. A més, ens ajuden a conscienciar els nens i nenes el respecte al material socialitzat, a repartir el nou material a l'inici de curs, i a gestionar el retorn del material a les aules a final de curs i revisar-ne conjuntament l'estat amb els alumnes.
2. **AFA:** el projecte "Llibre Verd" és un tret d'identitat de l'AFA PROGRÉS. Comptem amb un equip estable de gent portant la comissió, és fàcil trobar-ne relleus. Duem a terme la compra dels llibres i gestionem tota la comunicació amb l'escola i les famílies.
3. **Alumnes i Famílies:** és el pilar fonamental perquè sense el seu suport no tindria sentit el projecte. És elogiable el respecte que tenen per la normativa del projecte, sobretot tenint cura del material socialitzat, cosa que fa que hàgim de destinar una part molt petita del nostre pressupost a reposar els exemplars extraviats o malmesos. També disposem d'una gran xarxa de famílies voluntàries que ens ajuden a la conservació del material socialitzat.

PARTICIPACIÓ

El nostre projecte s'aplica a tots els cicles de l'escola i inclou, per tant, tots els nivells, des de P3 fins a 6è. A més a més, té en compte a tot l'alumnat i les seves necessitats curriculars, facilitant material específic a aquell alumnat amb necessitats especials.

L'escola compta amb dues línies des de P3 fins a 6è. Però actualment tenim un grup de 3 línies a primària cosa que impacta en el projecte durant tots els cursos de primària perquè ens obliga a triplicar el material socialitzat curs a curs que després queda en desús.

L'acceptació del projecte entre les famílies és màxima i comptem amb un 99% d'alumnes adherits al projecte. Les famílies, majoritàriament, entren en el projecte de Socialització de Llibre Verd ja des de P3.

Les quotes de participació són socialitzades, és a dir que, entre totes les famílies es paga el material de tota l'escola sense fer diferències entre les necessitats individuals de cada nen i nena.

Per poder participar del projecte, s'ha de ser soci/ sòcia de l'AFA, estar al corrent de tots els pagaments i abonar la quota de "Llibre Verd" abans de l'inici del curs. Qualsevol incompliment d'aquestes condicions pot comportar la no-continuïtat en el projecte. Les famílies no participants del projecte hauran de comprar individualment els llibres de text que l'alumne necessiti, excepte l'agenda de l'escola que l'hauran de comprar al despatx de l'AFA.

Les famílies amb situacions socioeconòmiques complicades que no puguin fer front a la quota, hauran de parlar amb la secretària de l'AMPA i acordar un fraccionament del



pagament assumible o algun altre tipus de solució que s'adaptarà al cas particular de cada família.

L'objectiu és que cap nena i nen de l'escola es quedi sense llibres i des de l'AMPA, amb la col·laboració de les famílies farem tot el possible.

Si una família no-participant vol entrar a formar part del projecte, a part de les condicions anteriorment citades, se li demana que aporti el lot de llibres comprat per incloure'l al banc de llibres de l'AFA.

DIFUSIÓ

Cada any, a la jornada de portes obertes de l'escola, es lliura un tríptic a les noves famílies explicant el nostre projecte de Socialització de Llibres per tal d'animar-les a participar, així com una butlleta d'inscripció al Projecte.

També es té un enllaç amb tota la informació a la web de l'AFA en l'apartat del Llibre Verd:

<https://www.afaprogres.cat/web/llibre-verd/>

COM HO DUEM A TERME

El projecte Llibre Verd és un exemple de realització de treball cooperatiu entre tots els membres de la comunitat educativa del centre. Treballar en contacte estret amb la direcció de l'escola és pel projecte una gran oportunitat d'intercanvi d'experiències i de diferents punts de vista sobre aspectes de funcionament del centre i de l'educació dels infants en general que ens ajuden a adaptar el projecte a la realitat canviant de l'escola.

CALENDARI DEL PROJECTE

Per tal de poder dur a terme el projecte amb èxit, cal seguir el següent calendari:

- Final maig/ Principis Juny: definició de tot el material didàctic que cal comprar per al curs vinent.
- Mitjans de Juny: càlcul de la quota del Llibre Verd i comunicació a les famílies.
- Última setmana de curs: tot el material didàctic ha de retornar a l'escola. Comunicació a les famílies per part de l'AFA. Els alumnes han de fer amb la guia del mestre la revisió dels llibres retornats i marcar pàgines que calgui esborrar o reparar.
- Finals de juny: revisió de l'estat del material didàctic retornat per part de l'AFA i famílies voluntàries i enviament de comandes a les editorials.
- Mitjans de juliol: recepció dels llibres de text a l'escola. Jornades amb famílies voluntàries per identificar i folrar llibres.
- Principis de setembre: recepció de les agendes i col·locació del material didàctic a les aules.
- Setembre/ octubre: resolució d'incidències i retorn de llibres sobrants a les editorials.



COMPRA DE LLIBRES

El material didàctic que caldrà comprar per al curs 2022-23, és el següent:

Àrea	Curs	Títol	Editorial	Tipologia
Lengua Castellana	1r	Claves de Lengua 1 Primaria	Santillana	Fungible
Lengua Castellana	2n	Claves de Lengua 2 Primaria	Santillana	Fungible
Lengua Castellana	3r	Claves de Lengua 3 Primaria	Santillana	Fungible
Lengua Castellana	4rt	Claves de Lengua 4 Primaria	Santillana	Fungible
Lengua Castellana	5è	Claves de Lengua 5 Primaria	Santillana	Fungible
Lengua Castellana	6è	Claves de Lengua 6 Primaria	Santillana	Fungible
English	1r	Amazing Rooftops. Activity Book 1	Oxford	Fungible
English	2n	Amazing Rooftops. Activity Book 2	Oxford	Fungible
English	3r	Amazing Rooftops. Activity Book 3	Oxford	Fungible
English	4rt	Amazing Rooftops. Activity Book 4	Oxford	Fungible
English	5è	Amazing Rooftops. Activity Book 5	Oxford	Fungible
English	6è	Amazing Rooftops. Activity Book 6	Oxford	Fungible
Llengua	P3 - P5	Contes. Diversos Títols	Pendent de definir	Socialitzat
Medi	P3 - P5	Coneixement del medi. Diversos Títols	Pendent de definir	Socialitzat
Llengua	1r - 6è	Llibres de lectura. Diversos Títols	Pendent de definir	Socialitzat
Medi	1r - 6è	Coneixement del medi. Diversos Títols	Pendent de definir	Socialitzat

La despesa total prevista és de 15.000 eur.

En cas que es perdi un llibre o es faci malbé, la família ha de reposar el llibre nou per tal d'assegurar que el curs vinent tots els alumnes tinguin el material en bon estat. Tot i existir aquesta penalització, els nostres nens i nenes tenen molta cura dels llibres i material socialitzat i són anecdòtics els casos on cal aplicar aquesta penalització.

Dintre del projecte del Llibre Verd, s'inclou també l'agenda escolar personalitzada. Totes les nenes i nens de l'escola han de tenir l'agenda i per això es fa la compra des de l'AFA per



a tot l'alumnat. En cas de no participar en el projecte "Llibre Verd", les famílies poden adquirir l'agenda de l'escola a l'oficina de l'AFA.

Aquesta agenda incorpora uns fulls informatius dirigits a les famílies amb la normativa de l'escola i informació útil tant de l'escola com de l'AFA.

En la confecció de l'agenda, comptem també amb la participació dels alumnes de 5è de primària que en fan el disseny de la portada i així gaudeixen durant el seu últim curs d'una agenda pensada per als infants i feta amb les seves aportacions artístiques.

INVENTARI DE LLIBRES

Tots els llibres socialitzats tenen un sistema d'identificació amb un codi alfanumèric que indica el curs, la classe i el número d'alumne i porten una etiqueta del Projecte Llibre Verd a la contraportada on l'alumne que el fa servir ha d'escriure el seu nom. Al llarg de la seva vida útil els llibres aniran passant per les mans de diferents alumnes i són ells qui s'han de fer responsables de què aquesta vida útil sigui el màxim de llarga i profitosa.

Cada curs el llibre anirà incorporant el nom dels alumnes que n'han fet ús de manera que en rebre el llibre l'alumne podrà saber qui n'ha tingut cura abans. Amb la incorporació del seu nom, l'alumne podrà demostrar la seva contribució a la vida útil d'un llibre del qual podrà dir amb orgull que també és una mica "seu" i, si realment té una vida llarga, també haurà estat gràcies a la seva cura i bon ús.

A la vocalia de Llibre Verd, aquesta identificació ens serveix també com a traçabilitat dels llibres i és molt útil també en cas de possibles confusions i reclamacions o en cas de pèrdues o oblits.

HOSPITAL DE LLIBRES

Per garantir que tots els llibres estan en bones condicions, tots els alumnes han de retornar els llibres l'última setmana de curs i conjuntament amb els seus mestres revisar els llibres utilitzats i deixar-los a l'aula.

Un cop finalitzat el curs, i amb l'ajuda de famílies voluntàries, fem totes les tasques de revisió, conservació i reparació dels llibres retornats per deixar-los a punt per al curs següent. Esborrem petites anotacions, netegem cobertes, reparam pàgines arrugades o lleugerament malmeses i tornem a folrar els llibres que ho requereixin.

Folrem tots els llibres nous amb un folre gruixut recomanat per la Biblioteca de Can Casacuberta per garantir-ne la durabilitat durant els 4 anys següents.

DECÀLEG DEL BON ÚS

Amb la compra dels llibres nous, volem recordar i fer encara més visual les normes i les condicions d'ús dels llibres. S'ha fet arribar a les famílies per correu electrònic una còpia del decàleg del bon ús, també imprès en paper i entregat amb el lot de llibres a cada alumne.

Els mestres de primària els primers dies parlen de les normes amb els alumnes.

Socialització de llibres (Llibre Verd)



INSTRUCCIONS PER AL BON ÚS DELS LLIBRES

- 1 Tracteu els llibres com us agradaria rebre'ls.
- 2 No escriviu a l'interior o a les cobertes dels llibres. Recordeu que NO es pot fer cap exercici directament al llibre.
- 3 Tingueu cura dels llibres un cop estiguin dins de la motxilla. Recomanem una cartera o motxilla reforçada i àmplia. Col·loqueu-los dins amb el llom cap avall. Procureu no donar cops a la motxilla.
- 4 Els llibres han d'estar folrats. El folre NO pot ser dels que s'enganxen permanentment. Han de ser de plàstic o plàstic electrostàtic. S'ha de doblegar cap a l'interior i enganxar-lo en el mateix folre, NO al llibre. Així, si es fa malbé, serà fàcil canviar-lo sense que el llibre pateixi cap desperfecte.
- 5 Tot llibre ha d'estar identificat. Al primer full hi ha un segell amb el logo del Llibre Verd amb l'espai per poder posar el nom i els cognoms, i el curs corresponent. Ompliu-lo.
- 6 Si durant el curs un full es trenca o s'esquinça, repareu-lo amb una mica de cinta adhesiva. Igualment si la coberta o la contraportada comencen a deteriorar-se, poseu també, només, cinta adhesiva.
- 7 A final de curs cal retornar els llibres a l'escola. Assegureu-vos que compleixen els requisits per poder ser entregats a un altre nen/a. La Vocalia del Llibre Verd us comunicarà quan ho heu de fer.

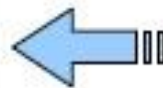
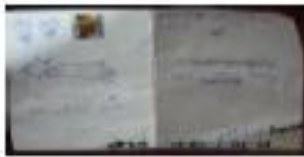
Una vegada finalitzat el curs, els llibres que haureu retornat a l'escola hauran de ser revisats i preparats per ser assignats als nous alumnes. És per aquest motiu que la Vocalia del Llibre Verd us demanarà la vostra col·laboració en aquesta tasca.

La implicació de les famílies en la cura dels llibres farà que durin més i aconseguirem un major estalvi en la quota de l'any següent.



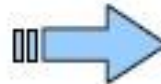
EN QUINS CASOS NO S'ACCEPTARAN ELS LLIBRES RETORNATS

LLIBRES SUBRATLLATS: No s'acceptaran si hi ha planes subratllades amb llapis, bolígraf o marcador fluorescent.



LLIBRES ESCRITS O DIBUIXATS: No s'acceptaran dibuixos, textos, noms o marques de qualsevol tipus (inclosos exercicis) a cap full, coberta o lloc del llibre.

FOLRE EN MAL ESTAT: No s'acceptaran si el folre està en males condicions. Caldrà que el treieu i en poseu un de nou abans de retornar-lo.



LLIBRES INCOMPLETS: No s'acceptaran si els hi falten pàgines o si aquestes estan trencades i no són reparables.

LLIBRES EN MAL ESTAT: No s'acceptaran amb senyals evidents d'humitats, taques, danys o desperfectes (cobertes malmeses, llocs desenganxats, cantonades en mal estat...) que no puguin ser reparats i dificultin el seu ús o lectura.



*És important que les famílies consciencieu els vostre fills/es.
El cost de substituir cada llibre no acceptat anirà a càrrec de la família.*



FINANÇAMENT DEL PROJECTE

El nostre projecte es finança principalment amb el pagament de la quota de les famílies participants.

La quota es calcula en funció de la despesa que cal fer pel curs vinent i es reparteix a parts iguals entre totes les famílies participants en el projecte.

Anualment, també sol·licitem la Subvenció per la Socialització de Llibres de Text de l'Ajuntament de Badalona.

Per poder participar d'aquest projecte s'ha d'estar al corrent de tots els pagaments amb l'AFA i fer efectiva la quota abans de l'inici de curs.

Les famílies no participants del projecte han de comprar individualment els llibres de text que l'alumne necessiti, excepte l'agenda de l'escola que l'han de comprar al despatx de l'AFA.

Les famílies amb situacions socioeconòmiques complicades que no puguin fer front a la quota, hauran de parlar amb la secretària de l'AMPA i acordar un fraccionament del pagament assumible o algun altre tipus de solució que s'adapta al cas particular de cada família.

L'objectiu és que cap nena i nen de l'escola es quedi sense llibres i des de l'AFA, amb la col·laboració de les famílies farem tot el possible.

CÀLCUL DE LA QUOTA

Per tal de poder fixar la quota, requerim el llistat final de llibres que caldrà utilitzar el curs vinent, confirmació de les noves famílies de l'escola i si les noves famílies que es matriculen al centre participaran o no del projecte.

Com que el material didàctic a usar és molt diferent entre els dos cicles de l'escola (infantil i primària), es fixen dues quotes de participació: una per infantil i una altra per primària.

Tots els alumnes paguen la mateixa quota, independentment del material que necessita cada infant d'acord amb les seves necessitats educatives.

ALTRES APORTACIONS

El nostre projecte de socialització de Llibres compta amb el suport de l'Ajuntament de Badalona que ens concedeix una subvenció anual per ajudar-nos a finançar la compra de material didàctic inclòs en el projecte.

La subvenció atorgada per l'Ajuntament de Badalona depèn de les escoles que la sol·licitin i de l'import assignat als pressupostos que s'ha de repartir entre totes les sol·licituds que



compleixin els requisits.

Com que l'import final assignat no el podem saber fins ben entrat el curs escolar, la subvenció atorgada ens ajuda a finançar el projecte del curs següent.

VALORACIÓ DEL PROJECTE

Per avaluar el projecte del Llibre Verd, tenim en compte els següents indicadors:

- % de famílies participants del projecte
- % de famílies noves que s'adhereixen al projecte
- Valoració de continuïtat per part del Consell Escolar

Un cop els llibres ja han estat lliurats, la vocalia de Llibre Verd es reunirà amb Direcció per tal d'avaluar el procés i determinar les necessitats detectades i les possibles millores del servei.

Els mestres i les famílies participants en el projecte estan molt contentes: en tot moment l'alumnat no té cap mancança de material i ja s'ha aprovat, en Consell Escolar, repetir el projecte el curs vinent.

MEMÒRIA 2022-23

**MENJADOR ESCOLA
PROGRÉS**



Introducció Projecte de les Arts (Pintura)

En aquest nou projecte que proposem, es vol fomentar la educació artística, i com a objectiu més general desenvolupar activitats globalitzadores i lúdiques que fomentin la creativitat dels infants, una habilitat molt important a assolir i desenvolupar en la societat actual.

A través del joc, els nens i nenes s'aproximen al coneixement del medi que els envolta, al pensament i les emocions de cada individu. Pel seu caràcter motivador, creatiu i de plaer, l'activitat lúdica té una importància clau en l'educació, i més encara en el lleure.

Objectius generals:

- Desenvolupar l'interès per les diferents manifestacions artístiques que han passat al llarg de la història i cap a l'art en totes les seves formes
- Tenir coneixement artístic mitjançant la manipulació de diferents eines i materials utilitzats al llarg de la evolució de l'Art en totes les seves manifestacions
- Fomentar el treball en equip
- Gaudir realitzant activitats conjuntes
- Promoure el reciclatge i la sostenibilitat ambiental
- Afavorir la convivència entre els infants
- Difondre els valors de la multiculturalitat



Objectius específics:

- Conèixer, gaudir i manipular les diferents tècniques i materials que es posen a l'abast per realitzar les activitats artístiques
- Utilitzar adequadament diferents tècniques plàstiques
- Expressar emocions, pensaments i sentiments a través de l'expressió plàstica
- Conèixer algunes èpoques i moviments artístics al llarg de la història
- Prendre contacte amb la vida i obra d'alguns dels artistes més influents
- Treballar de forma cooperativa amb els companys de grup
- Divertir-se i gaudir del temps de migdia
- Treballar aspectes com el respecte, la tolerància i la diferència



GASTRONOMIA DE LES ARTS

Durant el curs 2022-23, els infants de l'escola votaran el menú de l'últim divendres de mes, sota la supervisió de la nostra nutricionista. Aquest mes d'octubre el menú l'han triat els alumnes de 1r.

Menú

Primer plat

Crema de verdures

Segon plat

Nuggets i patates fregides

Postres

Gelat



Bon profit

CICLE INFANTIL (I4 i I5)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
3 Introducció Carta 1	4 Ballem! Vídeo Joan Miró	5 Racons (<i>Futbol P5</i>)	6 Joc Dirigit Joc dels colors	7 Joc Lliure
10 Conte Els pintors de somnis	11 Ballem! Cançó dels colors	12 FESTA	13 Tallers	14 Joc Lliure
17 Contes Carta 2	18 Ballem! Cançó dels colors	19 Racons (<i>Futbol P5</i>)	20 Joc Dirigit Busquem el quadre	21 Joc Lliure
24 Contes	25 Ballem!	26 Racons (<i>Futbol P5</i>)	27 Tallers	28 FESTA DE LES ARTS

- El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS CICLE INFANTIL (I4 i I5)



Carta 1

Hola nens i nenes de l'Escola Progrés, necessito la vostra ajuda!!

Estic molt preocupat amb la situació que tinc.

Acabo d'arribar de Paris, d'exposar les meves obres al museu del Louvre, allà tot ha anat de meravella, ja que la exposició ha tingut molt d'èxit, ha sigut molt visitada i ha tingut molt bones crítiques.

La pròxima setmana tinc un altre exposició a Roma, així que només estaré aquí uns dies, però tinc un gran problema.

Quan he tornat de Paris, al baixar del tren me'n he adonat que la maleta on portava totes les obres no hi era, no se on s'ha pogut quedar o si alguna persona l'ha agafada per error.

Estic intentant fer tot el possible per recuperar-la, però ja no sé a qui trucar ni on anar.

És molt important i ho estic passant molt malament, necessito que m'ajudeu a trobar-les o tornar-les a fer. Necessito que dibuixeu la meva obra:

Joc Dirigit Els colors

Farem grups de 3, 4 o 5 nens, cada grup serà un color; blau, vermell, groc... Es col·locaran tots en fila índia davant del monitor i aquest dirà un



color. Els nens al.ludits han d'ajupir-se rapidament. Quan es diu el color blanc,



s'han d'ajupir tots els grups. Haurem de dir-ho cada vegada més ràpid per intentar que els nens tinguin més velocitat de reacció.

Conte Els pintors de somnis

Hi havia una vegada a Barcelona un jove a qui li encantava pintar, el seu nom era Joan Miró. Li agradava tant pintar i ho feia tan bé, que li va demanar permís al seu pare per poder anar a un altre escola de nit, era una escola on li ensenyaven a utilitzar tots els color (vermell, blau, groc, verd, negre,...) i totes les formes (quadrats, cercles, rectangles,...) i així els seus dibuixos i escultures serien les més boniques. Aquesta escola es deia la Llotja.

El Joan pintava animals, gossos, peixos, gats i ocells. El que més li cridava l'atenció eren els ulls dels animals, per que a través de la seva expressió sabia si estaven contents o tristos. Si tenien gana o fred. Així que els pintava els ulls de totes les formes possibles: ulls grans, ulls petits, ulls grocs, ulls oberts, ulls blaus tancats, ulls misteriosos, i ulls de molts colors. Miró dibuixava tots els animals, però no com eren, sinó que els feia encara més bonics, amb tres cues i cinc ulls, dos nassos i set potes o quatre orelles





i vuit pels. Els animals es divertien molt dins dels quadres de Miró, era un món de fantasia, alegria i il·lusió.

A Joan també li agradava molt la natura, per això va cridar les flors, les fulles, els arbres i a tots els insectes per què gaudiren també d'aquell món de felicitat. Els colors que més li agradaven eren el vermell, el groc, el verd, el taronja i el negre.

Quan es va fer gran, Joan va conèixer a una preciosa jove, Pilar Juncola, amb la què es va casar. Ell i la seva dona es van anar a viure a una ciutat d'un altre país que es deia Paris i van tenir una filla. En Paris, Miró va conèixer a molts amics als que els encantava fer el mateix que ell, pintar, i ho feien genial com André Massó, Max Jacob, Pablo Picasso...

Passat un temps, Miró i la seva família van decidir anar a viure a Palma De Mallorca. Durant la resta de la seva vida va seguir pintant, fent escultures, ceràmica i gràcies a haver estudiat molt en l'escola i haver sigut tan aplicat, quan es va fer gran, va ser un dels millors artistes de la seva època. *Fi*

Carta 2

Hola nens i nenes de l'Escola Progrés! Estic molt content d'haver recuperat alguns dels quadres que vaig perdre, he de dir que els que heu fet vosaltres, son una meravella, i seran tot un èxit quan els posi a l'exposició de Roma, m'agraden més que els que jo tenia.

El que passa, és que, encara queden uns quants que s'han trobat trencats, així que necessito que m'ajudeu. Necessito que recopileu les peces i les ajunteu per fer el quadre, com un puzzle, i així poder arreglar-lo.

Que us sembla? Em podreu ajudar?

TALLERS CICLE INFANTIL (I4 i I5)

Fem un quadre del Miró: Pintarem un quadre del pintor amb els colors primaris.

Taller símbols: Dibuixarem símbols característics dels quadres de Joan Miró.



AVALUACIÓ FINAL

PROJECTE DE LES ARTS (Pintura)

CURS: 14, 15

MANUALITATS: Els nens i les nenes han gaudit de les activitats més creatives. Aquesta vegada han hagut de pintar un quadre de Miró amb els colors primaris i fer símbols mironians.

JOCS: El joc que més ha agradat ha sigut el dels colors. És un joc fàcil i entenedor, els infants han tingut molt bona predisposició ja que és un joc molt dinàmic i el joc està molt bé perquè han de trobar colors dels recursos que tenen a l'abast.

ESPORTS: Els infants de P5 gaudeixen molt el dia que juguen a futbol al pati gran, perquè canvien d'ambient.

FESTA FINAL: El menjar ha sigut un èxit, la combinació ha estat molt encertada.

ALTRES ACTIVITATS: El conte va estar seguit amb atenció i el van entendre bé. També van ballar molt amb la cançó dels colors.

VALORACIÓ GENERAL: S'han aconseguit tots els objectius i encara que molts infants ja coneixien al Joan Miró, van aprendre una mica més sobre la seva vida i obra.

2n TORN DE PATI (1r, 2n i 3r)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
3 Joc Lliure (<i>Futbol 1r</i>)	4 Introducció Carta 1	5 Racó de lectura	6 Ballem! Joc Lliure (<i>Futbol 2n</i>)	7 Joc Esports (<i>badminton</i>) (<i>Futbol 3r</i>)
10 Joc Lliure (<i>Futbol 1r</i>)	11 Joc Dirigit Aranya de colors	12 FESTA	13 Tallers (<i>Futbol 2n</i>)	14 Joc Esports (<i>badminton</i>) (<i>Futbol 3r</i>)
17 Joc Lliure (<i>Futbol 1r</i>)	18 Joc Dirigit Relleus	19 Tallers	20 Ballem! Joc Lliure (<i>Futbol 2n</i>)	21 Joc Esports (<i>badminton</i>) (<i>Futbol 3r</i>)
24 Joc Lliure (<i>Futbol 1r</i>)	25 Joc Dirigit El joc dels cucs	26 Racó de lectura	27 Ballem! Joc Lliure (<i>Futbol 2n</i>)	28 FESTA DE LES ARTS (<i>Futbol 3r</i>)

- El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS (1r, 2n i 3r)



Carta 1

Hola nens i nenes de l'Escola Progrés, necessito la vostra ajuda!!

Estic molt preocupat amb la situació que tinc.

Acabo d'arribar de Paris, d'exposar les meves obres al museu del Louvre, allà tot ha anat de meravella, ja que la exposició ha tingut molt d'èxit, ha sigut molt visitada i ha tingut molt bones crítiques.

La pròxima setmana tinc un altre exposició a Roma, així que només estaré aquí uns dies, però tinc un gran problema.





Quan he tornat de Paris, al baixar del tren me'n he adonat que la maleta on portava totes les obres no hi era, no se on s'ha pogut quedar o si alguna persona l'ha agafada per error.

Estic intentant fer tot el possible per recuperar-la, però ja no sé a qui trucar ni on anar.

És molt important i ho estic passant molt malament, necessito que m'ajudeu a trobar-les o tornar-les a fer.

Necessito que dibuixeu la meva obra.

L'aranya de colors

Hi ha una ratlla on es col·loca un/a alumne/a. La resta hauran de creuar aquesta ratlla sense ser agafats. Qui sigui agafat passa a parar-la. El joc s'acaba quan tothom ha estat agafat. Regles:

Els que paren han de tenir sempre un peu damunt la ratlla.

Només poden pivotar endavant o endarrere.



Jocs de Relleus

Jugarem al clàssic joc de relleus i podem fer altres variants: Córrer normal, córrer d'esquenes, per sota les cames (l'últim passa per sota les cames dels altres i es posa primer, així fins arribar a un punt marcat), relleus enganxosos



(només s'enganxen 2: surt un, quan torna agafa al segon, torna a anar fins al con i quan torna a la fila es deixa anar el primer i així successivament)

El joc dels cucs

Dividirem el grup en dos subgrups. Es tracta d'anar agafats de la cintura i fer una carrera a veure qui guanya. Els membres dels grups hauran d'estar molt coordinats i haurà d'haver un/a capità que anirà dirigint els passos (dreta, esquerra, dreta, esquerra...).



TALLERS (1r, 2n i 3r)

Taller quadres: Els nens hauran de reproduir quadres de Joan Miró, o fer la seva interpretació, per decorar el menjador.

Taller diadema mironiana: Amb rotllos de paper higiènic i goma eva, els infants faran una diadema inspirada en l'estil de Miró, perquè puguin lluir els i les monitors/es l'últim divendres de mes.



AVALUACIÓ FINAL

PROJECTE DE LES ARTS (Pintura)

CURS: 1r, 2n, 3r

MANUALITATS: L'activitat del mural va agradar molt, va haver molta participació i se'ls hi va fer curt. També van ajudar a fer les escultures mironianes que les monitores portaven al cap el dia de la festa.

JOCS: En general hi ha molt bona predisposició i hi participen molt, tot i que al principi sempre els hi costa començar.

ESPORTS: L'esport d'aquest mes ha estat el bàdminton i han participat activament.

FESTA FINAL: Aquest mes els infants de 1r van ser els escollits per triar el menú de la festa final, estaven impacients perquè arribés el dia. Tothom va gaudir del gelat i la música.

ALTRES ACTIVITATS:.

VALORACIÓ GENERAL: En general tot va anar bastant bé, tinguent en compte que era el primer mes amb programació. La valoració és bona.

1r TORN DE PATI (4t, 5è i 6è)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
3 Joc Lliure (Futbol 4t)	4 Introducció Carta 1	5 Racó de lectura	6 Ballem! Joc Lliure (Futbol 5è)	7 Joc Esports (badminton) (Futbol 6è)
10 Joc Lliure (Futbol 4t)	11 Joc Dirigit Aranya de colors	12 FESTA	13 Tallers (Futbol 5è)	14 Joc Esports (badminton) (Futbol 6è)
17 Joc Lliure (Futbol 4t)	18 Joc Dirigit Relleus	19 Tallers	20 Ballem! Joc Lliure (Futbol 5è)	21 Joc Esports (badminton) (Futbol 6è)
24 Joc Lliure (Futbol 4t)	25 Joc Dirigit El joc dels cucs	26 Racó de lectura	27 Ballem! Joc Lliure (Futbol 5è)	28 FESTA DE LES ARTS (Futbol 6è)

- El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS (4t, 5è i 6è)

Carta 1

Hola nens i nenes de l'Escola Progrés, necessito la vostra ajuda!!

Estic molt preocupat amb la situació que tinc.

Acabo d'arribar de Paris, d'exposar les meves obres al museu del Louvre, allà tot ha anat de meravella, ja que la exposició ha tingut molt d'èxit, ha sigut molt visitada i ha tingut molt bones crítiques.

La pròxima setmana tinc un altre exposició a Roma, així que només estaré aquí uns dies, però tinc un gran problema.

Quan he tornat de Paris, al baixar del tren me'n he adonat que la maleta on portava totes les obres no hi era, no se on s'ha pogut quedar o si alguna persona l'ha agafada per error.

Estic intentant fer tot el possible per recuperar-la, però ja no sé a qui trucar ni on anar.

És molt important i ho estic passant molt malament, necessito que m'ajudeu a trobar-les o tornar-les a fer.

Necessito que dibuixeu la meva obra.

L'aranya de colors

Hi ha una ratlla on es col·loca un/a alumne/a. La resta hauran de creuar aquesta ratlla sense ser agafats. Qui sigui agafat passa a parar-la. El joc s'acaba quan tothom ha estat agafat. Regles:

Els que paren han de tenir sempre un peu damunt la ratlla.

Només poden pivotar endavant o endarrere.





Jocs de Relleus

Jugarem al clàssic joc de relleus i podem fer altres variants: Córrer normal, córrer d'esquenes, per sota les cames (l'últim passa per sota les cames dels altres i es posa primer, així fins arribar a un punt marcat), relleus enganxosos (només s'enganxen 2: surt un, quan torna agafa al segon, torna a anar fins al con i quan torna a la fila es deixa anar el primer i així successivament)



El joc dels cucs

Dividirem el grup en dos subgrups. Es tracta d'anar agafats de la cintura i fer una carrera a veure qui guanya. Els membres dels grups hauran d'estar molt coordinats i haurà d'haver un/a capità que anirà dirigint els passos (dreta, esquerra, dreta, esquerra...).



TALLERS (4t, 5è i 6è)

Taller quadres: Els nens hauran de reproduir quadres de Joan Miró, o fer la seva interpretació, per decorar el menjador.

Taller ulls: Amb cartolines de colors els infants faran uns ulls inspirats en els que apareixen sovint als quadres de Joan Miró

Taller diadema mironiana: Amb rotllos de paper higiènic i goma eva, els infants faran una diadema inspirada en l'estil de Miró, perquè puguin lluir els i les monitors/es l'últim divendres de mes.



AVALUACIÓ FINAL

PROJECTE DE LES ARTS (Pintura)

CURS: 4t, 5è, 6è

MANUALITATS: Aquest mes han fet quadres de Miró i un ulls amb cartolina per decorar el menjador. Les manualitat agraden molt, sobretot als alumnes de 4t, a 5è i 6è costa més de motivar la canalla.

JOCS: En general, bona participació en els jocs dirigits, als infants de 6è els va costar més engrescar-se. Els grups de 4t molt motivats i amb ganes de participar-hi.

ESPORTS: Ha tocat badminton i gairebé tothom ha jugat, els hi encanta fer mini partits,

FESTA FINAL: Participen molt de la festa final, estan més nerviosos de l'habitual però els hi encanta trencar la rutina! El menjar va agradar força sobretot les patates i els gelats.

ALTRES ACTIVITATS: Van seguit amb atenció la Carta de Joan Miró, el que no funciona tant bé és el racó de lectura, caldrà buscar noves estratègies.

VALORACIÓ GENERAL: Bona valoració. Els nens i nenes s'estan adaptant als canvis i a les activitats dirigides, però anem pel bon camí.



Introducció Projecte de les Arts (Arquitectura)

El modernisme català va ser un moviment politicocultural que anhelava transformar la societat catalana. Els modernistes, de final del XIX i principi del XX, van maldar per aconseguir una cultura moderna i nacional. Es desenvolupà a Catalunya, i de forma especial a Barcelona, al llarg d'unes tres dècades, entre aproximadament 1885 i 1920.

Va ser un moviment molt eclèctic que va destacar sobretot per la seva arquitectura, que es va caracteritzar per una renovació formal, un sentit nacional i l'ús de materials innovadors. Els arquitectes modernistes construïren, amb una gran creativitat i profusió de detalls, els edificis d'una Catalunya moderna.

És l'arquitectura modernista el que treballarem aquest mes, recordant l'obra de l'arquitecte Joan Amigó i Barriga (Badalona 1875-1958), principal representant del Modernisme a la nostra ciutat.

Molt a prop de la nostra escola trobem molts exemples d'edificis dissenyats per Joan Amigó, com per exemple la casa Pavillard (al carrer Martí i Pujol), Fàbrica de teixits Giró (seu de la biblioteca de Can Casacuberta), casa León Leprevost (actual escola Gitanjali), fàbrica Gottardo de Andreis (ara, Institut de La Llauna), etc...



Objectius generals:

- Desenvolupar l'interès per les diferents manifestacions artístiques que han passat al llarg de la història i cap a l'art en totes les seves formes
- Tenir coneixement artístic mitjançant la manipulació de diferents eines i materials utilitzats al llarg de la evolució de l'Art en totes les seves manifestacions
- Fomentar el treball en equip
- Gaudir realitzant activitats conjuntes
- Promoure el reciclatge i la sostenibilitat ambiental
- Afavorir la convivència entre els infants
- Difondre els valors de la multiculturalitat

Objectius específics:

- Conèixer, gaudir i manipular les diferents tècniques i materials que es posen a l'abast per realitzar les activitats artístiques
- Utilitzar adequadament diferents tècniques plàstiques
- Expressar emocions, pensaments i sentiments a través de l'expressió plàstica
- Conèixer algunes èpoques i moviments artístics al llarg de la història
- Prendre contacte amb la vida i obra d'alguns dels artistes més influents
- Treballar de forma cooperativa amb els companys de grup
- Divertir-se i gaudir del temps de migdia
- Treballar aspectes com el respecte, la tolerància i la diferència

GASTRONOMIA DE LES ARTS

L'arquitectura modernista a Catalunya significa, per una banda, la modernització de les tècniques de construcció (ús del ferro en les estructures, utilització dels elements prefabricats), al mateix temps que conserva elements tradicionals (construccions amb totxo vist) i enllaça amb l'estil gòtic amb el que guarda un cert paral·lelisme. És una arquitectura decorativa, integradora en l'edifici de totes les arts plàstiques. Els arquitectes són sovint decoradors també d'interiors i dissenyen tots els detalls: el mobiliari, la marqueteria, les vidrieres, els mosaics, la forja, etc. Hi ha una reivindicació de les artesanies en un moment de domini industrial.

Menú

Primer plat

Sopa casolana amb galets

Segon plat

Salsitxes de pollastre amb patates



Postres

Gelat

CICLE INFANTIL (I4 i I5)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
31 FESTA	1 FESTA	2 Racons	3 Joc Lliure (Futbol P5)	4 Joc Dirigit
7 Introducció Modernisme	8 loga	9 Racons (Futbol P5)	10 Tallers	11 Joc Lliure
14 Joc Dirigit	15 Ballem!	16 Racons (Futbol P5)	17 Conte La malifeta del Bufarut	18 Joc Lliure
21 Joc Dirigit	22 loga	23 Racons (Futbol P5)	24 Tallers	25 FESTA DE LES ARTS

- El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS CICLE INFANTIL (I4 i I5)

Introducció al modernisme

Fa molt de temps, més de 100 anys, els carrers i les ciutats no eren com ara. Els colors de la natura, dels arbres i les flors dels jardins desapareixien. Era el temps del modernisme (un moviment cultural que aplegava totes les arts, però segurament la més coneguda va ser l'arquitectura), les ciutats creixien, tramvies,



cotxes i obres per tot arreu. Es necessitaven noves cases, noves escoles, nous hospitals i els arquitectes tenien molta feina. Sabeu qui son els arquitectes? Pot ser en coneixeu algun? Son les persones que treballen pensant i dibuixant els edificis. Son somiadors i somiadores i els encanta fer coses noves i originals. En aquell temps del modernisme els arquitectes



volien les ciutats plens de flors i colors volien una ciutat més moderna i renovada. Hi havia arquitectes molt coneguts, com ara l'Antoni Gaudí, però tots tenien una cosa en comú, volien tornar a omplir la ciutat dels colors de la natura i amb l'ajuda de molta gent van fer aquell somni realitat.

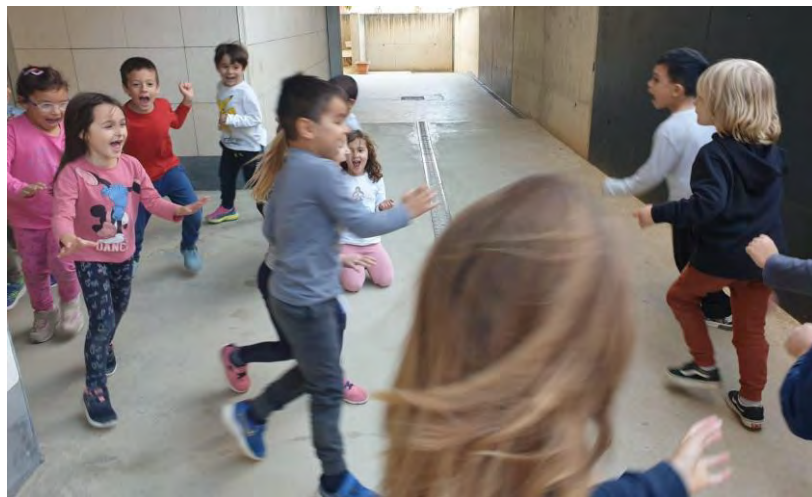
A Badalona també va arribar el modernisme, molts dels edificis modernistes de la nostra ciutat van ser fets per Joan Amigó i Barriga, un arquitecte que va néixer al carrer de Francesc Layret on el seu pare hi feia de xocolater. Poc després del seu naixement, el seu pare va morir i la mare es va casar amb el mestre d'obres Jaume Botey, que seria qui va despertar l'interès d'Amigó per l'arquitectura. Durant la seva infantesa i joventut va viure en un petit mas anomenat Can Po Canyonó, on ara hi ha la Via Augusta.

Molt a prop de la nostra escola trobem molts exemples d'edificis dissenyats per Joan Amigó, com per exemple la fàbrica Gottardo de Andreis (ara, Institut de La Llauna), la fàbrica de teixits Giró (seu de la biblioteca de Can Casacuberta), casa León Leprevost (actual escola Gitanjali), la casa Pavillard (al carrer Martí i Pujol), etc...



1,2,3 La corba

Els infants hauran de seure en rotllana. Un cop asseguts la monitora els hi assignarà un número de l'1 al 3 o al 4 depenent del nombre d'infants que siguin. El joc consisteix a que quan la mestra diu un número els infants que el tenen han de donar la volta sencera a la rotllana i fins a tornar al seu lloc el més ràpid possible. I així amb els diferents números. Quan ja faci uns minuts que juguen es poden dir dos números alhora o inclús 3 per finalment dir tots els números i acabar el joc de manera animada i tots en moviment i donar la volta a una rotllana inexistent i una mica boja.



Ós mandrós

Aquest joc comença amb un nen que serà un ós mandrós, dormint estirat boca-terrosa. La resta de companys s'acosten a despertar-lo tot cridant: "ós mandrós desperta! Un! Dos! I tres!". En el moment que diuen el "tres" l'ós es pot aixecar a pillar i els companys poden començar a córrer. L'ós mandrós només podrà pillar un infant. Un cop el tingui els dos s'estiraran a terra i els companys tornaran a anar a despertar-los tot dient la cantarella anterior. Cada ós podrà pillar un company més que es transformarà en ós mandrós. Per tant

cada vegada aniran el doble d'infants a dormir com a ossos mandrosos.

Per sota les cames

La classe es divideix en 2 equips. Cada equip es col·loca en fila amb les cames obertes. El primer/a de cada equip té una pilota i la passa al següent per sota les cames. Quan la pilota arribi a l'últim/a, aquest/a agafa la pilota, es posa al davant i torna a començar. El joc acaba quan s'arriba a una distància determinada.

Conte La malifeta del Bufarut

Un dia gris i plujós, de bon matí, al poble de l'Amanda va passar un bufarut. Arrossegava branques i fulles i tot el que trobava al seu pas.

Per sort, quan la ventada va afluir, van veure que no havia fet gaire mal.

Ara bé, això és el que es pensaven... Tot d'una es van adonar que una ràfega havia obert la finestra de la biblioteca. Hi havia molts llibres escampats per la plaça. Fins i tot el roser que envoltava el portal havia quedat mig esfullat.

Mentre els grans netejaven els carrers, l'Amanda i els seus amics recollien els llibres i els posaven als prestatges. Era un tragí, un no parar d'anar amunt i avall.

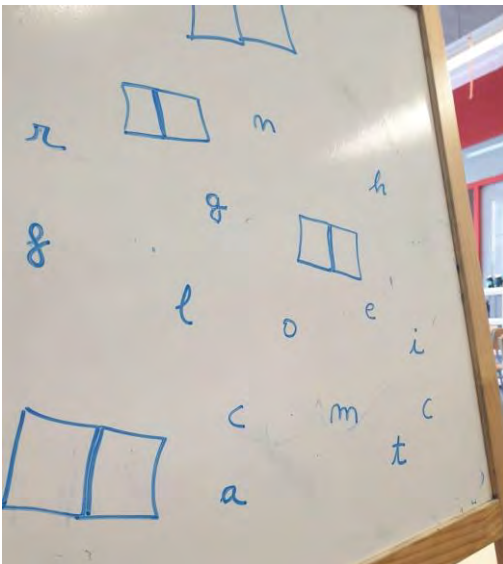
-On va aquest? -preguntava un.



-El nom de l'autor comença amb una C. Posa'l aquí. -Ajuda'm que no hi arribo...- demanava un nen més petit. -Espera! Que et porto un tamboret. -Mira quin conte tan bonic! Aquest encara no l'he llegit...

De cop i volta, l'Amanda va notar que alguna cosa estranya havia passat; tenia un llibre obert a les mans i no podia llegir-ne res perquè totes les lletres estaven desordenades.

- Mireu! -va exclamar-. El vent ha fet miques les paraules d'aquest llibre...



Van córrer a ensenyar-ho a la Bruna, la bibliotecària. La Bruna es va posar les mans al cap quan ho va veure. Passava pàgines i deia: "No sé pas... No sé pas com ho arreglarem això." "Quin desastre! -repetia-. Deixeu-me rumiar..."

Al cap d'una bona estona va exclamar: "Ja ho tinc! Anem a cercar la Lina, la contacontes, perquè ens ajudi." La van anar a buscar i la Bruna li va dir:

- Mira què ha passat! -i li va ensenyar els llibres-. Ens podries explicar totes les històries que recordis? A veure si així les podem recuperar...

-Ooooh! Quina desgràcia! No sé pas si ens en sortirem deia la Lina, que mai havia vist una calamitat semblant-. Provem-ho, potser tindrem sort.

Van seure al seu voltant i, a poc a poc, la cantarella de la seva veu melodiosa els va deixar embadalits.

Per art de màgia, tan bon punt acabava un relat, les lletres del llibre tornaven al seu lloc. Van passar hores i hores escoltant-la fins que ja només faltava ordenar el desgavell d'un llibre que portava per títol "Les coses importants".

La Lina es mirava el llibre i deia molt preocupada: "D'aquest només en sé un trosset. Tan sols podem reescriure algunes pàgines. Deixeu-me pensar una mica... A veure si puc trobar una solució."

Al cap de poc va exclamar:

"Ja ho tinc! Els avis són els únics que coneixen totes les paraules d'aquest llibre. Aneu a demanar-los quines són les coses més importants!"

L'Amanda i els seus amics van anar a trobar els seus avis. "Àvia, avi, quines



són les coses més importants?", els preguntaven. I els avis van estar molt contents de revelar-los els secrets que els havia ensenyat la vida:

- Estimar-te a tu deia un.
- Somniar- deia un altre.
- Contemplar la lluna i les estrelles...
- Fer volar un estel...
- Regar les flors...
- Donar menjar als ocellets...
- I per a tu? Quines són les coses més boniques, les coses més valuoses?

Encara que semblava impossible, el remei va funcionar molt bé. Totes les pàgines del llibre apareixien altra vegada ben escrites. D'aquesta manera, entre tots, van aconseguir que la malifeta del bufarut quedés només en un bon ensurt. Amb gran alegria, també van descobrir que el roser del portal de la biblioteca tornava a estar ple de roses.

I CATACRIC CATACRAC, AQUEST CONTE S'HA ACABAT!

TALLERS CICLE INFANTIL (I4 i I5)



Collage cases: Els infants hauran d'enganxar, a un full blanc, trossos de paper de molts colors de diferents formes, creant una ciutat molt colorida.

Ciutat modernista: En un full blanc dibuixaran i pintaran un edifici modernista amb la teulada de mil colors. Aquest

edificis els enganxarem a una de les cares d'un tetrabrik per formar una ciutat modernista.

AVALUACIÓ FINAL

PROJECTE DE LES ARTS
(Arquitectura)

CURS: 14, 15

MANUALITATS: Molts participatius a l'hora de les manualitats. Son molt creatius, i gaudeixen retallant, enganxant i pintant.

JOCS: Molt engrescats en totes les activitats, aquest mes ha tingut especial èxit el ioga.

ESPORTS: Els nens de P5 gaudeixen molt dels dimecres que els hi toca sortir al pati dels grans per fer bàsquet i futbol.

FESTA FINAL: Va se una festa molt divertida i van ballar molt. El menjar en alguns casos no ha vingut tant de gust com pensàvem.

ALTRES ACTIVITATS: El conte va ser seguit amb atenció i van entendre molt bé el missatge de la importància que tenen els llibres.

VALORACIÓ GENERAL: El tema del modernisme, ha estat bé, almenys els infants n'han sentit parlar i han conegut una mica més aquest moviment. S'han aconseguit tots els objectius.

2n TORN DE PATI (1r, 2n i 3r)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
31 FESTA	1 FESTA	2 Joc Lliure (Futbol 1r i 2n)	3 Joc Dirigit	4 Joc Esports (Volei) (Futbol 3r)
7 Joc Lliure (Futbol 2n)	8 Introducció Modernisme	9 loga	10 Tallers (Futbol 1r)	11 Joc Esports (Volei) (Futbol 3r)
14 Joc Lliure (Futbol 2n)	15 Joc Dirigit	16 Ballem!	17 Tallers (Futbol 1r)	18 Joc Esports (Volei) (Futbol 3r)
21 Joc Lliure (Futbol 2n)	22 Joc Dirigit	23 loga	24 Racó de lectura (Futbol 1r)	25 FESTA DE LES ARTS (Futbol 3r)

- El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS (1r, 2n i 3r)

Introducció al modernisme

Fa molt de temps, més de 100 anys, els carrers i les ciutats no eren com ara. Els colors de la natura, dels arbres i les flors dels jardins desapareixien. Era el temps del modernisme (un moviment cultural que aplegava totes les arts, però segurament la més coneguda va ser l'arquitectura), les ciutats creixien, tramvies, cotxes i obres per tot arreu. Es necessitaven noves cases, noves escoles, nous hospitals i els arquitectes tenien molta feina. Sabeu qui són els arquitectes? Pot ser en coneixeu algun? Són les persones que treballen pensant i dibuixant els edificis. Són somiadors i somiadores i els encanta fer coses noves i originals. En aquell temps del modernisme els arquitectes volien les ciutats plenes de flors i colors volien una ciutat més moderna i renovada. Hi havia arquitectes molt coneguts, com ara l'Antoni Gaudí, però tots tenien una cosa en comú, volien tornar a omplir la ciutat dels colors de la natura i amb l'ajuda de molta gent van fer aquell somni realitat.

A Badalona també va arribar el modernisme, molts dels edificis modernistes de la nostra ciutat van ser fets per Joan Amigó i Barriga, un arquitecte que va néixer al carrer Francesc Layret on el seu pare hi feia de xocolater. Poc després del seu naixement, el seu pare va morir i la mare es va casar amb el mestre d'obres Jaume Botey, que seria qui va despertar l'interès d'Amigó per l'arquitectura. Durant la seva infantesa i joventut va viure en un petit mas anomenat Can Po Canyonó, on ara hi ha la Via Augusta.

Molt a prop de la nostra escola trobem molts exemples d'edificis dissenyats per Joan Amigó, com per exemple la fàbrica Gottardo de Andreis (ara, Institut de La Llauna), la fàbrica de teixits Giró (seu de la biblioteca de Can Casacuberta), casa León Leprevost (actual escola Gitanjali), la casa Pavillard (al carrer Martí i Pujol), etc...



Que es canviïn de casa els que...

Els nens seuran en rotllana ben ordenats sense espai entre ells, tots excepte un que es posarà al centre i dirà: “que es canviïn de casa els que... portin pantaló llarg” (per exemple). Així doncs els infants que portin els pantalons llargs hauran d’intercanviar-se de lloc i el del mig haurà de trobar un lloc buit. L’infant que s’hagi quedat sense lloc anirà al mig i tornarà a dir: “que es canviïn de casa als que els hi agraden els macarrons”. I així successivament. També poden dir que es canviïn tots si veuen que algun infant no s’ha canviat cap vegada. L’única consigna que hi ha és que si es canvien, és a dir, surten d’on son, no poden tornar enrere i quedar-se altre cop al mateix lloc.

Ós mandrós

Aquest joc comença amb un nen que serà un ós mandrós, dormint estirat boca-terrosa. La resta de companys s’acosten a despertar-lo tot cridant: “ós mandrós desperta! Un! Dos! I tres!”. En el moment que diuen el “tres” l’ós es pot aixecar a pillar i els companys poden començar a córrer. L’ós mandrós

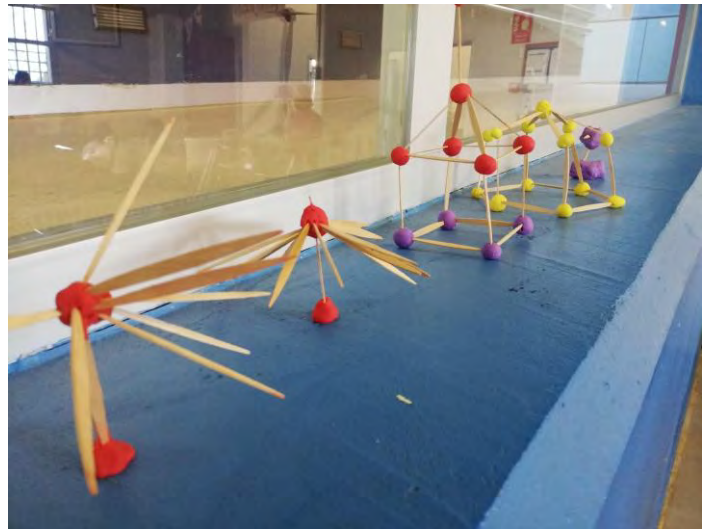


només podrà pillar un infant. Un cop el tingui els dos s’estiraran a terra i els companys tornaran a anar a despertar-los tot dient la cantarella anterior. Cada ós podrà pillar un company més que es transformarà en ós mandrós. Per tant cada vegada aniran el doble d’infants a dormir com a ossos mandrosos.

La notícia

Aquest joc és perquè els infants es coneguin una mica més. El monitor explicarà que al món hi ha bones i males notícies, però que a tothom el que li agraden son les bones. Primer cada nen haurà de dir tres coses (notícies) bones que li han passat a la vida, després de que tothom hagi dit la seva, entre tots buscarem i triarem quines tres notícies mooolt bones ens agradaria escoltar algun dia.

TALLERS (1r, 2n i 3r)



Estructures palillos plastilina: Amb palillos i plastilina els infants faran construccions 3D simulant fer un projecte arquitectònic.

Ciutat 3d: Els nens dibuixaran en una part d'un full un edifici, i en l'altra part cotxes antics, gent que passeja. En doblegar el full quedaran els cotxes i vianants en primer terme i els edificis de fons.



AVALUACIÓ FINAL	
PROJECTE DE LES ARTS (Arquitectura)	CURS: 1r, 2n, 3r
MANUALITATS: Participació molt activa pel que fa al tema de les manualitats. Cal treballar amb els infants el fet que recullin després d'acabar l'activitat.	
JOCS: En general hi ha molt bona predisposició i hi participen molt.	
ESPORTS: L'esport d'aquest mes ha estat el volei, els hi agrada jugar i aquest mes han estat afinant la tècnica.	
FESTA FINAL: El menjar va agradar, el fet que ells triïn el menú els hi engresca.	
ALTRES ACTIVITATS: Cal treballar més l'activitat de Ballem, s'hauria de preparar una coreografia per a tothom.	
VALORACIÓ GENERAL: En general la valoració és bona, s'ha de treballar una miqueta els conflictes entre iguals. També hauríem de mirar de canviar el dia de Ballem perquè puguin assistir els infants que fan escacs i anglès.	

1r TORN DE PATI (4t, 5è i 6è)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
31 FESTA	1 FESTA	2 Joc Lliure <i>(Futbol 5è)</i>	3 Joc Dirigit <i>(Futbol 6è)</i>	4 Joc Esports <i>(Volei)</i> <i>(Futbol 4t)</i>
7 Joc Lliure <i>(Futbol 4t)</i>	8 Introducció Modernisme	9 loga <i>(Futbol 5è)</i>	10 Tallers <i>(Futbol 6è)</i>	1 Joc Esports <i>(Volei)</i>
14 Joc Lliure <i>(Futbol 4t)</i>	15 Joc Dirigit	16 Ballem! <i>(Futbol 5è)</i>	17 Tallers <i>(Futbol 6è)</i>	18 Joc Esports <i>(Volei)</i>
21 Joc Lliure <i>(Futbol 4t)</i>	22 Joc Dirigit	23 loga <i>(Futbol 5è)</i>	24 Racó de lectura <i>(Futbol 6è)</i>	25 FESTA DE LES ARTS

- El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS (4t, 5è i 6è)



Introducció al modernisme

Fa molt de temps, més de 100 anys, els carrers i les ciutats no eren com ara. Els colors de la natura, dels arbres i les flors dels jardins desapareixien. Era el temps del modernisme (un moviment cultural que aplegava totes les arts, però segurament la més coneguda va ser l'arquitectura), les ciutats creixien, tramvies, cotxes i obres per tot arreu. Es necessitaven noves cases, noves escoles, nous hospitals i els arquitectes tenien molta feina. Sabeu qui son els arquitectes? Pot ser en coneixeu algun? Son les persones que treballen pensant i dibuixant els edificis. Son somiadors i somiadores i els encanta fer coses noves i originals. En aquell temps del modernisme els arquitectes volien les ciutats plens de flors i colors volien una ciutat més moderna i renovada. Hi havia arquitectes molt coneguts, com ara l'Antoni Gaudí, però tots tenien una cosa en comú, volien tornar a omplir la ciutat dels colors de la natura i amb l'ajuda de molta gent van fer aquell somni realitat.

A Badalona també va arribar el modernisme, molts dels edificis modernistes de la nostra ciutat van ser fets per Joan Amigó i Barriga, un arquitecte que va néixer al carrer Francesc Layret on el seu pare hi feia de xocolater. Poc després del seu naixement, el seu pare va morir i la mare es



va casar amb el mestre d'obres Jaume Botey, que seria qui va despertar l'interès d'Amigó per l'arquitectura. Durant la seva infantesa i joventut va viure en un petit mas anomenat Can Po Canyonadó, on ara hi ha la Via Augusta.



Molt a prop de la nostra escola trobem molts exemples d'edificis dissenyats per Joan Amigó, com per exemple la fàbrica Gottardo de Andreis (ara, Institut de La Llauna), la fàbrica de teixits Giró (seu de la biblioteca de Can Casacuberta), casa León Leprevost (actual escola Gitanjali), la casa Pavillard (al carrer Martí i Pujol), etc...

Que es canviïn de casa els que...

Els nens seuran en rotllana ben ordenats sense espai entre ells, tots excepte un que es posarà al centre i dirà: "que es canviïn de casa els que... portin pantaló llarg" (per exemple). Així doncs els infants que portin els pantalons llargs hauran d'intercanviar-se de lloc i el del mig haurà de trobar un lloc buit. L'infant que s'hagi quedat sense lloc anirà al mig i tornarà a dir: "que es canviïn de casa als que els hi agraden els macarrons". I així successivament. També poden dir que es canviïn tots si veuen que algun infant no s'ha canviat cap vegada. L'única consigna que hi ha és que si es canvien, és a dir, surten d'on son, no poden tornar enrere i quedar-se altre cop al mateix lloc.





Positiu i negatiu

Es tracta de que la classe es divideixi en grupets, cada grup haurà d'anotar en un paper 5 comportaments que uneixen al conjunt de la classe i 5 que els desuneixen. Després entre tots es posaran en debat quins comportaments es donen més en la classe (tant els negatius com els positius) i quins es donen menys i què podem fer per portar-nos millor i d'alguna manera fer un pacte entre tots.

Vine amb mi

Es formen equips de 4 o 5 jugadors, depenent del nombre de nens. A la senyal, el primer/a jugador/a de cada equip surt corrent, passa per darrera d'un con (o senyal que posem al terra) i torna a la línia de sortida. Quan arriba a la línia de sortida, agafa el segon/a jugador/a del grup i fan el mateix recorregut. I així successivament. Fins que els 4 o 5 jugadors/es del grup fan el recorregut. Llavors s'aniran deixant jugadors fins que només en quedi un/a. Primer es deixarà al jugador/a que ha fet 5 viatges, després el segon, i així successivament. Guanya qui acaba abans.



TALLERS (4t, 5è i 6è)

Pedrera: Farem a partir d'un esbós que ha fet una monitora la façana de la Pedrera.

Portes i finestres modernistes: Amb cartolines i paper de xarol, el infants faran unes finestres i portes modernistes per posar a les finestres del menjador i que així la llum pugui passar a través del paper de colors.



AVALUACIÓ FINAL

PROJECTE DE LES ARTS
(Arquitectura)

CURS: 4t, 5è, 6è

MANUALITATS: Aquest mes les manualitat han sigut fàcils, és per això que alguns nens i nenes s'han animat més a fer-les. Els infants de 4t van estar de colònies i no pugueren participar als tallers.

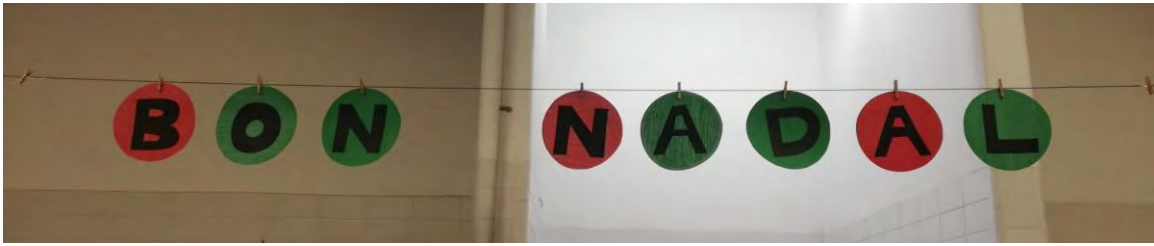
JOCS: Jocs divertits i dinàmics, el ioga va agradar molt als nens i nenes, el continuarem programant al llarg del curs.

ESPORTS: Ha tocat volei i cal destacar la participació de tots els grups, a més teniem xarxa i ha estat força bé.

FESTA FINAL: Participen molt de la festa final, el menjar va ser un encert. Tothom balla i gaudeix.

ALTRES ACTIVITATS: Destacar l'activitat de Ballem que va començar el curs passat i que agrada força.

VALORACIÓ GENERAL: Ha estat un mes divertit, tant pel que fa als jocs, tallers, com activitats complementàries. L'actitud dels nens i nenes ha estat molt positiva.



Introducció Nadal

Durant el mes de desembre a l'espai de migdia de l'escola Progrés programarem tot un seguit de propostes (jocs dirigits, tallers...) amb el Nadal com a fil conductor.



Objectius generals:

- Fomentar el treball en equip
- Gaudir realitzant activitats conjuntes
- Promoure el reciclatge i la sostenibilitat ambiental
- Afavorir la convivència entre els infants
- Difondre els valors de la multiculturalitat

Objectius específics:

- Conèixer, gaudir i manipular les diferents tècniques i materials que es posen a l'abast per realitzar les activitats artístiques
- Utilitzar adequadament diferents tècniques plàstiques
- Potenciar la creativitat i la imaginació
- Consolidar les relacions amb el grup i el/la monitor/a
- Divertir-se i gaudir del temps de migdia
- Treballar aspectes com el respecte, la tolerància i la diferència

GASTRONOMIA DE NADAL

Menú:

Primer plat
Sopa de galets de Nadal
Segon plat
Hamburguesa amb patates fregides

Postres:

Turrons o fruita

Begudes:

Trina de taronja
Aigua



CICLE INFANTIL (I4 i I5)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
28 (novembre)	29(novembre)	30 (novembre)	1	2
Joc Lliure	Joc Dirigit Que fan els animals	Racons (Futbol P5)	Tallers	Joc Lliure
5	6	7	8	9
Conte de Nadal	FESTA	Racons (Futbol P5)	FESTA	FESTA
12	13	14	15	16
Joc Lliure	Joc Dirigit La cursa de les fulles	Racons (Futbol P5)	Tallers	Joc Lliure
19	20	21	22	23
Joc Lliure	Ballem! Aquí és Nadal i estic content!	FESTA DE NADAL (Futbol P5)	FESTA	FESTA

- El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS CICLE INFANTIL (I4 i I5)



Que fan els animals

Els nens han de seguir les indicacions del monitor sempre que aquestes siguin correctes, si no son veritat hauran de quedar-se quiets. Per exemple: Els peixos neden, hauran de fer com si nedessin, els peixos corren, hauran de quedar-se quiets, els pardals volen, els nens hauran de fer com que baten les ales, els pardals neden, s'hauran de quedar quiets...

La cursa de les fulles

Prèviament, a tallers, cada nen s'haurà fet una fulla de colors. El joc consisteix en que les seves fulles competiran en una cursa i per tal que avancin cada nen haurà de bufar la seva. Perquè el joc sigui més fàcil de dur a terme, es faran grups de com a màxim 5 nens per carrera.





Conte de Nadal

Vet aquí que una vegada hi havia un pastoret que estava dormint. Quan es va despertar va anar a buscar les seves quatre ovelles a la cleda i les va començar a comptar:

- Una, dos, tres ... Una, dos, tres ...
- Em falta una! Falta la més petita de totes!

Va començar a cridar ben fort a la petita ovella que li faltava:

- Be! Be! Be!... On ets?

Prop d'allà, a la vora del riu hi havia un pescador que recollia el fil de la seva canya. El pastoret s'hi va acostar i li va preguntar:

- Pescador, has vist la meva ovella?

I el pescador va respondre:

- No, no l'he vista.

El pastoret va continuar el seu camí i va trobar-se un porquer amb tres porcs. El pastoret s'hi va acostar i li va preguntar:

- Porquer, has vist la meva ovella?

I el porquer li va respondre:

- No, no l'he vista.

El pastoret va seguir buscant la seva ovella i darrera uns matolls es va sentir un soroll de pets que feia:

- Prrrr, prrrr...

Era el caganer... El pastoret, tapant-se el nas amb els dits, s'hi va acostar i li va preguntar:

- Caganer, has vist la meva ovella?

I el caganer va responder:

- No, no l'he vista.

- Prrrr, prrrr...

Davant d'una bassa hi havia una pastoreta amb quatre oques donant voltes al seu voltant. El pastoret s'hi va acostar i li va preguntar:

- Pastoreta, has vist la meva ovella?

I la pastoreta va respondre:

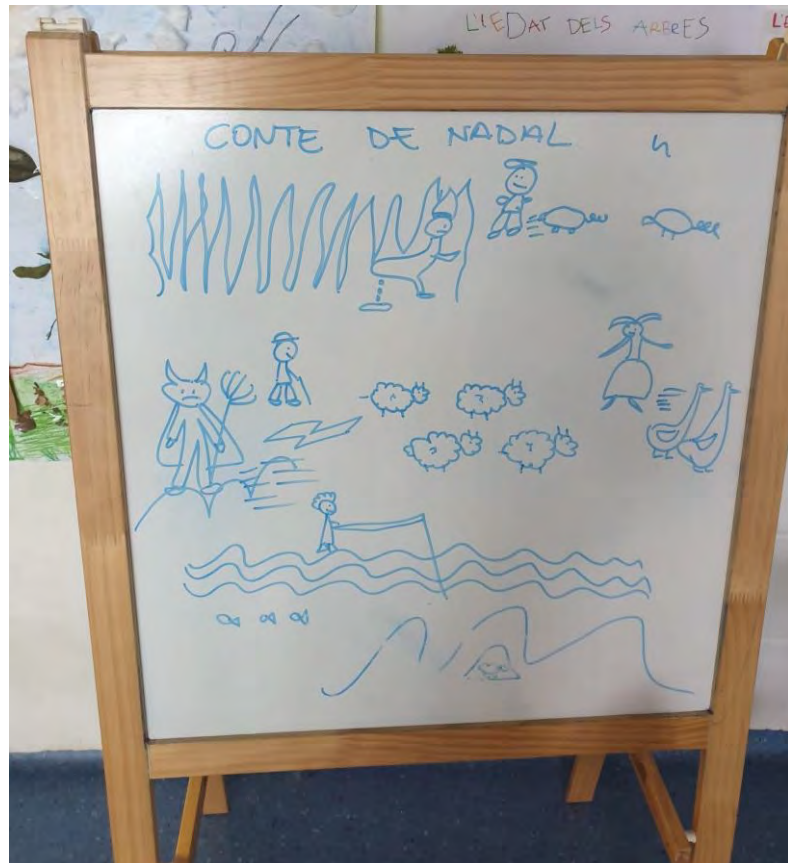
- No, no l'he vista.

Finalment, el pastoret va veure una cova dalt d'una muntanya i va pujar fins allà. Dins la cova va aparèixer la seva petita ovella que el va avisar dient:

- Compte, compte, que el dimoni vigila!

- Què dius?

- El dimoni, el dimoni vigila!



Mentrestant, va sortir el dimoni de la cova i va espantar al pastoret:

- Sóc el dimoni banyut! Ja, ja, ja...

Però el pastoret, una mica espantat, va cridar a tots els seus amics perquè l'ajudessin:

- Pescador, vine aquí dalt, corre!

- Porquer, vine aquí dalt, corre!

- Caganer, vine aquí dalt, corre!

- Pastoreta, vine aquí dalt, corre!

Ara tots els amics del pastoret eren al costat de la cova i van cridar ben fort per espantar al dimoni banyut, tot diguent:

- Torna-li l'ovella dimoni banyut, ets un carabrut!

A la fi el dimoni es va escapar corrent com un llamp cap al més fons de la cova i el pastoret va poder recuperar la seva petita ovella que molt content va abraçar ben fort.

A la fi passarien l'hivern tots junts!!!

I CONTE CONTAT, AQUEST CONTE S'HA ACABAT!

TALLERS CICLE INFANTIL (I4 i I5)



Taller arbre: Sobre un paper blau els infants hauran de dibuixar un arbre sense fulles i amb tempera blanca i amb el dit fer com si fos un paisatge nevad.

Taller postal: Els nens i nenes pintaran i engaxaran gomets per fer una postal de nadal per endur a casa.



AVALUACIÓ FINAL

NADAL

CURS: 14, 15

MANUALITATS: Els nens i les nenes han gaudit de les manualitats. Aquesta vegada han pogut pintar amb els dits en pintures tempera i els hi ha encantat!

JOCS: Encara que només ha donat per fer dos jocs perquè son poques dies de desembre, han estat molt participatius

ESPORTS: Els infants de 15 gaudeixen molt el dia que juguen a futbol al pati gran, perquè canvien d'ambient.

FESTA FINAL: El menjar, la festa i les ganes de Nadal ha fet que s'ho hagin passat molt bé..

ALTRES ACTIVITATS: El conte va estar seguit amb atenció i les monitores feren dibuixos mentre l'explicaven.

VALORACIÓ GENERAL: S'han aconseguit tots els objectius, el mes de desembre ha estat curt, però intens.

2n TORN DE PATI (1r, 2n i 3r)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
28 (novembre) Joc Lliure (Futbol 2n)	29 (novembre) Tallers	30 (novembre) Tallers	1 Tallers (Futbol 1r)	2 Joc Esports (Hoquei) (Futbol 3r)
5 Joc Lliure (Futbol 2n i 3r)	6 FESTA	7 Joc Esports (Hoquei) (Futbol 1r)	8 FESTA	9 FESTA
12 Joc Lliure (Futbol 2n)	13 Joc Dirigit Mocador amb pilota de bàsquet	14 loga (Hoquei)	15 Joc Lliure (Futbol 1r)	16 Joc Esports (Hoquei) (Futbol 3r)
19 Joc Lliure (Futbol 1r i 2n)	20 Joc Dirigit Els cambrers (Futbol 3r)	21 FESTA NADAL	22 FESTA	23 FESTA

- El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS (1r, 2n i 3r)



El mocador amb pilota de bàsquet

El clàssic joc del mocador però enlloc d'agafar un mocador, la monitora o monitor portarà una pilota de bàsquet que hauran de portar botant fins el seu lloc, a no ser que el contrincant li la robi.

Els cambrers

És un joc de relleus. Amb un frisbee que fa de plata de cambrers, els nens hauran de passar uns obstacles com cons o saltar per algun lloc i tornar el relleu. El frisbee s'ha d'agafar per sota amb la mà plana. Per augmentar la dificultat pot ficar-se algun objecte dins el frisbee. Si cau la plata han de tornar a començar. També es pot fer la variant de fer-ho amb dos frisbees. Hauran de fer el relleu complet. Es cronometra.



TALLERS (1r, 2n i 3r)

Taller estels: Amb cartró reciclat farem un estels 3D per penjar al menjador.

Taller caixes: Amb dues caixes de cartró, farem un ninot de neu i un ren per l'entrada del menjador

Taller postal Llibertat: Com ja es tradició cada any ens intercanviarem amb una altra escola una posta de Nadal. Aquest any ha sigut amb l'Escola Llibertat.



AVALUACIÓ FINAL

NADAL

CURS: 1r, 2n, 3r

MANUALITATS: La valoració és molt bona, de vegades arriba l'hora de recollir i encara estan fent les manualitats. L'actitud dels nens és molt participativa.

JOCES: En general bon ambient alhora de participar en els jocs. Aquest mes els nens i nenes han estat més nerviosos pel fet que s'acostava el Nadal.

ESPORTS: L'esport d'aquest mes ha estat el hoquei que ha agradat molt. Val que els infants tinguin més cura del material.

FESTA FINAL: Els infants han participat molt de la festa final i han sortit força contents.

ALTRES ACTIVITATS:.

VALORACIÓ GENERAL: Valoració bona, aquest mes han tingut molt bona actitud i han après molts aspectes positius.

1r TORN DE PATI (4t, 5è i 6è)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
28 (novembre) Joc Lliure (Futbol 4t)	29 (novembre) Tallers	30 (novembre) Tallers (Futbol 5è)	1 Tallers (Futbol 6è)	2 Joc Esports (Hoquei)
5 Joc Lliure (Futbol 4t i 5è)	6 FESTA	7 Joc Esports (Hoquei) (Futbol 6è)	8 FESTA	9 FESTA
12 Joc Lliure (Futbol 4t)	13 Joc Dirigit Les 10 passades	14 loga (Futbol 5è)	15 Joc Lliure (Futbol 6è)	16 Joc Esports (Hoquei)
19 Joc Lliure (Futbol 4t)	20 Joc Dirigit El ventall (Futbol 5è)	21 FESTA NADAL (Futbol 6è)	22 FESTA	23 FESTA

- El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS (4t, 5è i 6è)

Les 10 passades

Dos equips amb el mateix nombre de jugadors. Els jugadors d'un equip es passen la pilota intentant realitzar deu passades. Cal evitar que l'equip contrari intercepti la pilota. Cada vegada que un equip aconsegueix les deu passades, suma un punt. Quan l'equip contrari intercepta una passada, comença el seu torn.

- No es pot córrer amb la pilota.
- No es pot tornar la pilota al mateix company que l'ha passada.
- Si cau la pilota en la recepció i toca el terra, comença el torn de l'altre equip.
- No pot haver contacte amb els contraris.



El Ventall

Es fan dos equips, cada equip formarà un semicercle en forma de ventall i al davant es posarà un company. Es tracta de fer passes, el jugador del centre passarà la pilota al primer company del ventall, aquest li la tornarà, després al segon company, que també li tornarà, al tercer, quart, etc... Guanya l'equip que acabi primer de fer totes les passes. Si no teniu prou nens a la vostra classe, feu el joc per cursos.



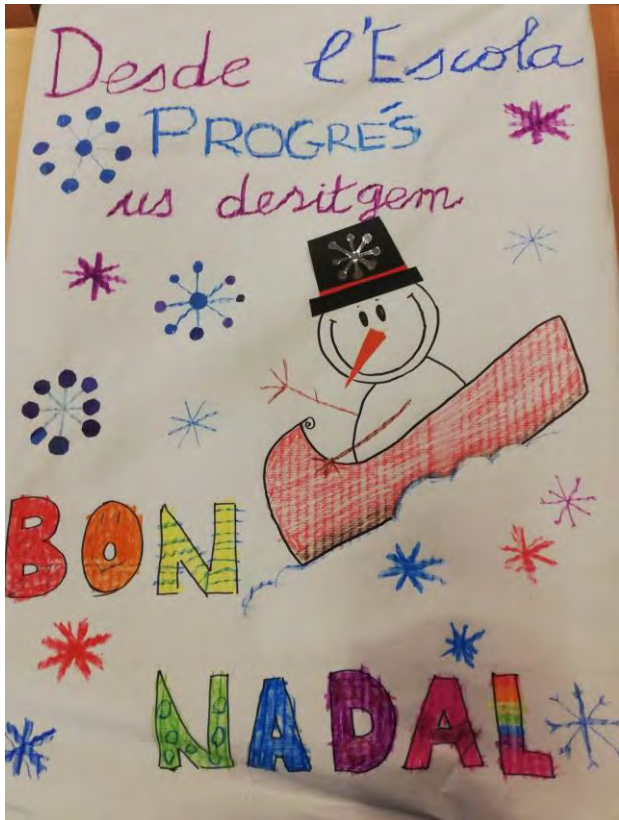
TALLERS (4t, 5è i 6è)



Taller roba elf: Amb cartolines verdes i vermelles farem roba d'elf per estendre al menjador.

Taller bombetes: Amb rotllos de paper higiènic i cartolina de colors, farem unes bombetes per decorar el menjador.

Taller postal Llibertat: Com ja es tradició cada any ens intercanviarem amb una altra escola una posta de Nadal. Aquest any ha sigut amb l'Escola Llibertat.



AVALUACIÓ FINAL

NADAL

CURS: 4t, 5è, 6è

MANUALITATS: Aquest mes hem fet totes les manualitat la primera setmana, així el menjador ha pogut quedar guarnit més temps amb la decoració de Nadal. També hem fet una postal que hem enviat a l'Institut-Escola Llibertat.

JOCS: En general, bona participació en els jocs dirigits, als infants de 6è els va costar més engrescar-se.

ESPORTS: L'esport d'aquest mes ha estat el hoquei que ha agradat molt. Val que els infants tinguin més cura del material.

FESTA FINAL: Es van quedar molt alumnes a la festa final i ho passarem d'allò més bé.

ALTRES ACTIVITATS: Van seguit amb atenció la Carta de Joan Miró, el que no funciona tant bé és el racó de lectura, caldrà buscar noves estratègies.

VALORACIÓ GENERAL: Bona valoració. Malgrat ser un mes curt han gaudit de les activitats i de la relació amb els monitors i monitores.



Introducció Projecte de les Arts (Música)

En aquest nou projecte que hem engegat aquest curs, es vol fomentar la educació artística, i com a objectiu més general desenvolupar activitats globalitzadores i lúdiques que fomentin la creativitat dels infants, una habilitat molt important a assolir i desenvolupar en la societat actual.

A través del joc, els nens i nenes s'aproximen al coneixement del medi que els envolta, al pensament i les emocions de cada individu. Pel seu caràcter motivador, creatiu i de plaer, l'activitat lúdica té una importància clau en l'educació, i més encara en el lleure.

Durant el mes de gener el fil conductor ha estat la música.



Objectius generals:

- Desenvolupar l'interès per les diferents manifestacions artístiques que han passat al llarg de la història i cap a l'art en totes les seves formes
- Tenir coneixement artístic mitjançant la manipulació de diferents eines i materials utilitzats al llarg de la evolució de l'Art en totes les seves manifestacions
- Fomentar el treball en equip
- Gaudir realitzant activitats conjuntes
- Promoure el reciclatge i la sostenibilitat ambiental
- Afavorir la convivència entre els infants
- Difondre els valors de la multiculturalitat

Objectius específics:

- Conèixer, gaudir i manipular les diferents tècniques i materials que es posen a l'abast per realitzar les activitats artístiques
- Utilitzar adequadament diferents tècniques plàstiques
- Expressar emocions, pensaments i sentiments a través de l'expressió plàstica
- Conèixer algunes èpoques i moviments artístics al llarg de la història
- Prendre contacte amb la vida i obra d'alguns dels artistes més influents
- Treballar de forma cooperativa amb els companys de grup
- Divertir-se i gaudir del temps de migdia
- Treballar aspectes com el respecte, la tolerància i la diferència



GASTRONOMIA DE LES ARTS (Música)

Menú

Primer plat

Sopa casolana amb galets

Segon plat

Salsitxes de pollastre amb patates

Postres

Gelat



CICLE INFANTIL (I4 i I5)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
2 Vacances Nadal	3 Vacances Nadal	4 Vacances Nadal	5 Vacances Nadal	6 Vacances Nadal
9 Joc Lliure	10 Joc Dirigit Congelats amb música	11 Racons (<i>Futbol P5</i>)	12 Tallers	13 Joc Lliure
16 Joc Dirigit Eram Sam Sam	17 loga	18 Racons (<i>Futbol P5</i>)	19 Conte de la música	20 Joc Lliure
23 Joc Dirigit La cadira musical	24 Cantem!	25 Racons (<i>Futbol P5</i>)	26 Tallers	27 FESTA DE LES ARTS

- El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS CICLE INFANTIL (I4 i I5)



El conte de la Música i el Ritme

És la graduació de l'escola. Cada grup d'alumnes ha preparat un ball per acomiadar el curs davant de les seves famílies. Han assajat molt i, fins i tot, han dissenyat un divertit vestuari de colors brillants.

Les girafes, tot i que una mica sapastres degut a les seves llargues cames, han aconseguit preparar un hip hop amb molt de ritme. Han dedicat moltes hores a assajar però sempre acabaven enredades. Quan la cançó acaba hi ha autèntics nusos amb tantes potes i colls llargs. Però a elles els hi dona el riure i



reconèixen que s'ho han passat molt bé a sobre l'escenari. Mentre els seus amics els esquiroles les desenreden les girafes agraeixen els aplaudiments.



Ara és el torn de les papallones. Han triat un elegant ball clàssic. Gràcies a la seva concentració per dominar les seves elegants ales, un dur entrenament en flexibilitat i a la seva coordinació i ritme musical fan piruetes i salts amb els quals es guanyen l'admiració del públic. Han estat brillants i majestuosos.

Els hipopòtams trien un rock & roll. Dona la sensació que l'escenari se'ls queda petit i cada vegada que donen un salt sembla que la terra s'ha d'obrir i enfonsar. Totalment desinhibits els hipopòtams giren i giren fent aixecar el públic de les seves butaques. Sens dubte, el número acaba sent un rotund èxit.

Les gaseles fan un vals, mentre que els lleons han preferit portar a escena una peça de country. Els cocodrils, que han assajat en secret, han optat per una dansa àrab per homenatjar els seus col·legues del riu Nil. A poc a poc es van anar traient els vels que van llançant ea públic amb molt d'estil. I les granotes, que havien estat les més indecises a l'hora de triar el seu estil musical, han representat un divertit cha-cha-cha on no han faltat les maraques.

Tots han ballat i cantat i s'ho han passat d'allò més bé, guardant en la seva memòria un bonic record de la seva graduació. I és que, la música no només amansa a les feres, també les diverteix!

I CONTE CONTAT AQUEST CONTE S'HA ACABAT!



Joc Congelats amb música:

Tots els nens i nenes es mouen i ballen lliurement per l'espai al ritme de la música animada, fins que el monitor para la música. Els nens i nenes s'aturen en la postura que estiguin.

Joc Eram Sam Sam:

Els nens i nenes faran un ritme de percussió corporal amb la cançó Eram Sam Sam.

La cadira musical

Els infants jugaran al tradicional joc de la cadira, en quant pari la música cadascú haurà d'ocupar una cadira, quedant sense lloc un nen, que a la següent ronda pot animar als companys.

ALLERS CICLE INFANTIL (I4 i I5)



Bolet musical: A sobre d'un bolet ja dibuixat, els infants hauran de enganxar les notes (rodones) amb plastilina de colors.

Notes de colors: Els nens i nenes faran boletes amb paper de seda que després hauran d'enganxar sobre notes musicals.



AVALUACIÓ FINAL

PROJECTE DE LES ARTS
(Música)

CURS: I4, I5

MANUALITATS: Aquest mes les manualitats han sigut d'enganxar, per un costat la plastilina al bolet musical i d'altra banda boletes de paper de seda per la nota. S'ho han passat molt bé.

JOCS: Els infants d'Infantil son molt participatius i gaudeixen dels jocs dirigits.

ESPORTS: Els nens de I5 gaudeixen molt dels dimecres que els hi toca sortir al pati dels grans per fer bàsquet i futbol, i els de I4 també tenen dimecres per jugar a pilota a l'espai del passadís del sorral.

FESTA FINAL: Els hi encanta poder menjar amb música, la pizza no va tenir tant d'èxit com era d'esperar però s'ho passaren d'allò més bé.

ALTRES ACTIVITATS: El conte va ser seguit amb atenció, el fet de ser un conte protagonitzat per animals els va agradar molt.

VALORACIÓ GENERAL: La valoració és molt positiva, els nens i nenes més petits han gaudit molt del mes de la música.

2n TORN DE PATI (1r, 2n i 3r)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
2 Vacances Nadal	3 Vacances Nadal	4 Vacances Nadal	5 Vacances Nadal	6 Vacances Nadal
9 Joc Lliure (<i>Futbol 2n</i>)	10 Introducció Música	11 Preparació Got Talent	12 Tallers (<i>Futbol 1r</i>)	13 Joc Esports (<i>Bàsquet</i>) (<i>Futbol 3r</i>)
16 Joc Lliure (<i>Futbol 2n</i>)	17 Joc Dirigit Simon Sona	18 Got Talent	19 Tallers (<i>Futbol 1r</i>)	20 Joc Esports (<i>Bàsquet</i>) (<i>Futbol 3r</i>)
23 Joc Lliure (<i>Futbol 2n</i>)	24 Joc Dirigit Endevina la cançó	25 Got Talent	26 Joc Lliure (<i>Futbol 1r</i>)	27 FESTA DE LES ARTS (<i>Futbol 3r</i>)

- El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS (1r, 2n i 3r)



Got Talent

Els nens hauran de fer grups i decidir quina cançó canten. La monitora ho apuntarà en un paper, hauran d'assajar fins el dia de la festa final que faran un concurs i votaran entre tots al millors cantants.

Joc Simon sona

Cada infant pensa un soroll que pugui fer amb els cos i en ordre, el petit grup ha de repetir la seriació de sorolls.

Joc Endevina la cançó

El joc d'endevinar pel·lícules es modifica per endevinar títols de cançons. Un nen o nena pensa una cançó i dibuixa alguna cosa relacionada amb el títol a un paper. La resta del grup, en ordre, ha d'intentar saber de quin





cançó és tracta. També es dóna per vàlid si encara que no sàpiga el títol, sap cantar un trosset de la cançó.

Bàsquet sense cistelles: Dos equips enfrontats a plantar la pilota a la línia de fons de l'equip contrari. El/a jugador/a que tingui la pilota i sigui tocat per un/a defensor/a, ha de passar-la. Si l'equip defensor intercepta la pilota, passa a ser atacant. Quan es planta la pilota a la línia de fons contrària, és un punt

Les 10 cistelles: Farem 2 grups, un davant de cada cistella. Es llança d'un en un des de la línia de tir lliure i es compten en veu alta les cistelles que fa cada equip. Guanya el primer equip que arribi a 10 cistelles.

El 21: Grups de 5 nens/es es numeren i es col·loquen davant d'una cistella. L'últim/a llança la pilota a taulell. El rebot l'agafa el/la primer/a i tira a cistella des d'on l'agafi. Si l'encistella s'anota dos punts i segueix llançant i anotant un punt cada cop que l'entri. Quan falli, el/la segon/a nen/a agafarà el rebot i llançarà des d'on l'agafi. Cada nen/a anirà comptant els seus punts. Qui arribi primer/a a 21 punts guanya. Si es passa de 21 haurà d'anar a 31.

El mocador amb pilota: el clàssic joc del mocador però enlloc d'agafar un mocador, agafaran una pilota de bàsquet que hauran de portar botant fins la meta, a no ser que el contrincant li la robi.



TALLERS (1r, 2n i 3r)

Taller acordions: Amb cartolines i fulls blancs que els infants doblegaran, faran uns acordions.

Taller guitarra: Amb tetrabricks i entre tots, els nens i nenes faran unes guitarres, que sonaran de veritat!



AVALUACIÓ FINAL	
PROJECTE DE LES ARTS (Música)	CURS: 1r, 2n, 3r
<p>MANUALITATS: Participació activa a les manualitats, els nens i nenes que gaudeixen amb aquesta activitat esperen el dia amb il.lusió. Pot ser s'hauria de preparar el material abans, perquè si no es perd temps i després queda curta l'activitat.</p>	
<p>JOCS: Aquest mes, i pot ser perquè tornaven de vacances, els infants han estat més desganats a l'hora de participar en els jocs dirigits.</p>	
<p>ESPORTS: L'esport d'aquest mes ha estat el bàsquet, esport que té molt bona acollida.</p>	
<p>FESTA FINAL: El menjar va agradar, però la pizza menys del que es suposava. Pel que fa a la festa i la música, van gaudir molt.</p>	
<p>ALTRES ACTIVITATS: El Got Talent ha estat un èxit, els nens s'han engrescat molt alhora de la preparació. Pot ser caldria que després haguessin tingut més temps per mostrar-ho al companys.</p>	
<p>VALORACIÓ GENERAL: En general la valoració és bona, s'ha de treballar una miqueta els conflictes entre iguals. S'haurà de canviar el dia de futbol de 1r perquè puguin participar més nens i nenes, ja que el dia que toca, molt estan fent alguna extraescolar.</p>	

1r TORN DE PATI (4t, 5è i 6è)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
2 Vacances Nadal	3 Vacances Nadal	4 Vacances Nadal	5 Vacances Nadal	6 Vacances Nadal
9 Joc Lliure <i>(Futbol 4t)</i>	10 Introducció Fem una cançó	11 Joc Esports <i>(Bàsquet)</i> <i>(Futbol 5è)</i>	12 Tallers <i>(Futbol 6è)</i>	13 Joc Dirigit El director d'orquestra <i>(Futbol 4t, 5è i 6è)</i>
16 Joc Lliure <i>(Futbol 4t)</i>	17 Fem una cançó	18 Joc Esports <i>(Bàsquet)</i> <i>(Futbol 5è)</i>	19 Tallers <i>(Futbol 6è)</i>	20 Joc Dirigit Simon Sona <i>(Futbol 4t, 5è i 6è)</i>
23 Joc Lliure <i>(Futbol 4t)</i>	24 Fem una cançó	25 Joc Esports <i>(Bàsquet)</i> <i>(Futbol 5è)</i>	26 Joc Lliure <i>(Futbol 6è)</i>	27 FESTA DE LES ARTS <i>(Futbol 4t, 5è i 6è)</i>

- El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima



ACTIVITATS (4t, 5è i 6è)

Fem una cançó

Primer el grup haurà de triar la música d'una cançó coneguda. Una vegada triada i durant els dies que toqui els nens faran una lletra personalitzada que parli de temes del menjador. El dia de la festa final hauran, entre tots, de cantar-la.

Joc El director d'orquestra:

El nen o nena que la para és el director d'orquestra (portarà a la mà alguna cosa que sembli una vareta), intentarà enxampar els companys que són



instruments (cadascú que triï l'instrument que vulgui) i que es mouen per tot l'espai de joc. Els Instruments enxampats per la vareta del director es col·loquen quiets amb una posició com si estiguessin tocant el seu instrument, podent salvar quan un company faci davant seu la mateixa posició.

Joc Simon sona

Cada infant pensa un soroll que pugui fer amb els cos i en ordre, el petit grup ha de repetir la seriació de sorolls.

Bàsquet sense cistelles: Dos equips enfrontats a plantar la pilota a la línia de fons de l'equip contrari. El/a jugador/a que tingui la pilota i sigui tocat per un/a defensor/a, ha de passar-la. Si l'equip defensor intercepta la pilota, passa a ser atacant. Quan es planta la pilota a la línia de fons contrària, és un punt





Les 10 cistelles: Farem 2 grups, un davant de cada cistella. Es llança d'un en un des de la línia de tir lliure i es compten en veu alta les cistelles que fa cada equip. Guanya el primer equip que arribi a 10 cistelles.

El 21: Grups de 5 nens/es es numeren i es col·loquen davant d'una cistella. L'últim/a llança la pilota a taulell. El rebot l'agafa el/la primer/a i tira a cistella des d'on l'agafi. Si l'encistella s'anota dos punts i segueix llançant i anotant un punt cada cop que l'entri. Quan falli, el/la segon/a nen/a agafarà el rebot i llançarà des d'on l'agafi. Cada nen/a anirà comptant els seus punts. Qui arribi primer/a a 21 punts guanya. Si es passa de 21 haurà d'anar a 31.

El mocador amb pilota: el clàssic joc del mocador però enlloc d'agafar un mocador, agafaran una pilota de bàsquet que hauran de portar botant fins la meta, a no ser que el contrincant li la robi.

TALLERS (4t, 5è i 6è)



Vinils: Amb cartró reciclat, els grans de l'escola faran uns discos de vinils dels quals penjaran notes musicals fetes amb cartolina negra.

Radiocassette: Amb cartró reciclat els infants faran uns radiocassettes per decorar el menjador.



Introducció Carnestoltes

AVALUACIÓ FINAL	
PROJECTE DE LES ARTS (Música)	CURS: 4t, 5è, 6è
MANUALITATS: Han estat uns tallers divertits, hi ha hagut molta participació, el temps ha estat l'adequat i l'actitud dels infants molt positiva.	
JOCS: Els jocs han sigut divertits i aquest mes, els infants han tingut bona predisposició. Jugaren més dies al Simon diu.	
ESPORTS: Van fer molts jocs derivats del bàsquet. Aquest esport té molt d'èxit.	
FESTA FINAL: Els hi va agradar el dinar, sobretot la pizza i la crema de xocolata. Els hi hagués agradat mostrar la cançó que havien fet als altres cursos.	
ALTRES ACTIVITATS:	
VALORACIÓ GENERAL: Ha estat un mes divertit, tant pel que fa als jocs, tallers, com activitats complementàries. L'actitud dels nens i nenes és cada vegada més participativa.	

Introducció Carnestoltes



Durant el mes de febrer al menjador de l'escola farem activitats al voltant del Carnestoltes. Altres cursos hem fet una setmana d'activitats al voltant d'aquest tema i ens quedàvem curts. Així que aquest any farem tot un seguit de tallers per deixar el menjador ben maco i tot d'activitats d'allò més divertides perquè els infants puguin gaudir al màxim.

Que comenci la disbauxa!

Objectius generals:

- Desenvolupar l'interès per les diferents manifestacions artístiques que han passat al llarg de la història i cap a l'art en totes les seves formes
- Tenir coneixement artístic mitjançant la manipulació de diferents eines i materials utilitzats al llarg de la evolució de l'Art en totes les seves manifestacions
- Fomentar el treball en equip
- Gaudir realitzant activitats conjuntes
- Promoure el reciclatge i la sostenibilitat ambiental

Introducció Carnestoltes

- Afavorir la convivència entre els infants
- Difondre els valors de la multiculturalitat

Objectius específics:

- Conèixer, gaudir i manipular les diferents tècniques i materials que es posen a l'abast per realitzar les activitats artístiques
- Utilitzar adequadament diferents tècniques plàstiques
- Expressar emocions, pensaments i sentiments a través de l'expressió plàstica
- Conèixer algunes èpoques i moviments artístics al llarg de la història
- Prendre contacte amb la vida i obra d'alguns dels artistes més influents
- Treballar de forma cooperativa amb els companys de grup
- Divertir-se i gaudir del temps de migdia
- Treballar aspectes com el respecte, la tolerància i la diferència



GASTRONOMIA CARNESTOLTES



Menú

Primer plat

Sopa de verdures

Segon plat

Hamburguesa amb patates i kètxup

Postres

Fruita

Boc profi9

CICLE INFANTIL (I4 i I5)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
30 (Gener) Joc Lliure	31 (Gener) Joc Dirigit Fer el mico	1 Joc Lliure Futbol P4/P5	2 Conte Carnaval al bosc	3 Racons
6 Joc Lliure	7 loga	8 Joc Lliure Futbol P4/P5	9 Tallers	10 Racons
13* Joc Lliure	14* Joc Dirigit Qui sóc?	15* Joc Lliure Futbol P4/P5	16* Tallers	17* FESTA CARNESTOLTES
20 Festa	21 loga	22 Joc Lliure Futbol P4/P5)	23 Ballem!	24 Racons

El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

***SETMANA DE CARNESTOLTES**

ACTIVITATS CICLE INFANTIL (I4 i I5)



Conte Carnaval al bosc

Pere, el guardabosc, ha tingut una idea excel·lent. Ha enviat una invitació a tots els animals del bosc per celebrar el carnaval. Es farà un gran ball i tothom s'haurà de disfressar.

El cargol Ramon també hi ha estat convidat, però no sap com vestir-se. Mentre s'ho



pensa, comença a caminar. I caminant, caminant, veu una papallona que li diu:

- Apa cargol! aniràs a la festa amb un vestit tan lleig?
- Aquest vestit és casa meva i no me'l canviaré pas per anar al ball. A més, tu tampoc no vas disfressada!
- És clar que no! Com vols que amagui les meves ales tan boniques? Qui veurà el meu cos tan bufó si em poso una disfressa? Però tu, que no ets bonic com jo, t'hauries de disfressar –contesta la papallona.

El Ramon molt enfadat li contesta:

- Deixa'm, presumida! Aniré a la festa tal com a mi m'agradi.

Aleshores la papallona comença a volar polint-se les ales amb el pol·len de les flors i en Ramon es queda una mica trist.

De sobte, en Ramon descobreix un follet molt vell que l'observa amagat entre els arbres.

- Hola Ramon! Que et passa? Que estàs una mica trist?

El cargol Ramon li diu:

- No puc anar a la festa: sóc lent i lleig i no em va bé cap disfressa.



- Això no és cert. Jo et faré bonic com un Sol.

El follet posa fil a l'agulla. Treu un pot de pintura del seu sac i pinta de color groc la closca d'en Ramon.

- Ho veus? Mira't al toll: ets un caragol d'or i semblés un sol!

Oh, gràcies, savi follet! És una disfressa magnífica.

En Ramon arriba a la festa quan el ball és a punt de començar. Formigues, escarabats i grills envolten la papallona bocabadats per la seva bellesa. La papallona presumida porta una corona de reina i somriu damunt d'una rosa. Però quan s'acosta el cargol Ramon, tots queden impressionats: és la disfressa més bonica que han vist mai! En Ramon sembla un sol que roda pel terra! Els animals, agafant-se les mans, fan una rotllana per veure en Ramon, que es enmig del ball radiant com el Sol.

I VET AQUÍ UN GOS I VET AQUÍ UN GAT, AQUEST CONTE S'HA ACABAT!
I VET AQUÍ UN GAT I VET AQUÍ UN GOS, AQUEST CONTE JA S'HA FOS!



Joc Fer el mico

Per torns, cada cop un infant, fa tot de moviments, que els altres hauran d'imitar. Pot córrer, passar per determinats llocs, fer ganyotes, etc.. El pati de sorra és ideal per fer aquest joc.

Joc Qui sóc?

Asseguts en rotllana la monitora pensara en alguna disfressa (de personatge d'algun conte, animal,

superheroi...) i els nens li hauran de fer preguntes per veure qui endevina primer el personatge. Si no se'n surten els hi podem anar donant pistes. Després també pot ser algun nen el que pensi en alguna disfressa i els companys/es i monitora els qui intentin endevinar-la.

Ballem!

Farem un ball que aprendrem al video de La cuca per començar a ballar.

TALLERS CICLE INFANTIL (I4 i I5)

Taller Flors: Com que el tema de la disfressa dels monitors/es es la primavera, els petits dibuixaran unes flors d'allò més colorides.

Taller Pintem: Pintarem uns dibuixos amb disfresses de Carnestoltes.



AVALUACIÓ FINAL

CARNESTOLTES

CURS: 14, 15

MANUALITATS: Molt engrescats i participatius els nens i nenes d'infantil sempre que toquen manualitats.

JOCS: Aquest mes han estat una mica més nerviosos però tot i així han dut a terme amb molt d'entusiasme els jocs proposats.

ESPORTS: Els nens d'15 gaudeixen molt dels dimecres que els hi toca sortir al pati dels grans per fer bàsquet i futbol. Els nens de P4, dimecres també, poden fer servir la pilota al passadís del pati d'infantil.

FESTA FINAL: Va ser una festa molt divertida i van ballar molt. Els nens portaven ja uns dies amb celebracions i estaven una mica esverats.

ALTRES ACTIVITATS:

VALORACIÓ GENERAL: Ha sigut un mes mogut, però alhora divertit. El tema de Carnestoltes els hi ha agradat força.

2n TORN DE PATI (1r, 2n i 3r)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
30 (Gener) Joc Lliure (Futbol 2n)	31 (Gener) Assemblea Kids (Futbol 1r)	1 Joc Esports (Beisbol)	2 Tallers	3 Joc Lliure (Futbol 3r)
6 Joc Lliure (Futbol 2n)	7 Joc Dirigit L'infectat (Futbol 1r)	8 Joc Esports (Beisbol)	9 Tallers	10 Joc Lliure (Futbol 3r)
13* Joc Lliure (Futbol 2n)	14* Joc Esports (Beisbol) (Futbol 1r)	15* Joc Dirigit 1 Triat a l'Assemblea Kids	16* Joc Dirigit 2 Triat a l'Assemblea Kids	17* FESTA CARNESTOLTES (Futbol 3r)
20 Festa	21 Joc Lliure (Futbol 1r)	22 Joc Esports (Beisbol)	23 Joc Dirigit El director (Futbol 2n)	24 Joc Lliure (Futbol 3r)

El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

***SETMANA DE CARNESTOLTES**

ACTIVITATS (1r, 2n i 3r)

Joc L'infectat

Aquest joc és com el clàssic *Pilla, pilla*, però en aquesta variant el que la para (que es posarà la mà al cap perquè tothom sàpiga qui és) quan enxampa a algun company/a, l'infecta, i tots dos passaran a ser els que la paren, i així fins que el joc s'acaba quan ja tots els infants estan infectats. Per saber quins infants són els que la paren (o siga que han estat tocats), hauran de portar també la mà al cap.



Joc El director

El grup es posa en rotllana. Un voluntari/a sortirà de la rotllana una mica lluny per no sentir de que es parla, mentre la resta triarà al director. Aquest, una vegada hagi entrat el company de nou a la rotllana (es posarà al centre) haurà de fer algun gest dissimuladament, la resta haurà d'observar-lo i imitar-lo. El/la nen/a del centre haurà d'observar molt bé, a fi d'endevinar qui és el director del joc.



Per fer-ho té tres oportunitats. Si a la tercera no ho ha aconseguit paga. penyora i s'escull un nou director, i un altre per parar. Si ha aconseguit endevinar-ho serà el director del joc a qui li tocarà parar la propera vegada.

Assemblea Kids: Els nens i nenes en assemblea hauran de votar dos jocs de pati per jugar al llarg de la setmana de Carnestoltes.



TALLERS (1r, 2n i 3r)

Taller pallasso: Amb tires de paper de colors i cartolines els infants faran un pallassos que penjarem al menjador.

Taller arlequí: Els nens i nenes faran uns rombes i un barret d'arlequí.



AVALUACIÓ FINAL

CARNESTOLTES

CURS: 1r, 2n, 3r

MANUALITATS: Participació molt activa pel que fa al tema de les manualitats. Molt motivats de poder col.laborar en la decoració del menjador.

JOCS: En general hi ha molt bona predisposició i hi participen molt. Aquest mes, però, estaven una mica més esverats del normal.

ESPORTS: L'esport d'aquest mes ha estat el beisbol i els hi encanta.

FESTA FINAL: El menjar va agradar, el fet que ells triïn el menú els hi engresca. La festa va ser moguda i divertida.

ALTRES ACTIVITATS: L'assemblea Kids els hi agrada, el fet de poder triar els jocs els hi motiva molt.

VALORACIÓ GENERAL: Valoració bona, mes molt potent pel fet de ser Carnestoltes i sortir-se'n una mica de la rutina.

1r TORN DE PATI (4t, 5è i 6è)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
30 (Gener) Joc Lliure (Futbol 4t)	31 (Gener) Assemblea Kids	1 Joc Esports (Beisbol) (Futbol 5è)	2 Tallers (Futbol 6è)	3 Joc Lliure (Futbol 4t, 5è i 6è)
6 Joc Lliure (Futbol 4t)	7 Joc Dirigit El psicòleg	8 Joc Esports (Beisbol) (Futbol 5è)	9 Tallers (Futbol 6è)	10 Joc Lliure (Futbol 4t, 5è i 6è)
13* Joc Lliure (Futbol 4t)	14* Joc Dirigit 1 Triat a l'Assemblea Kids	15* Joc Esports (Beisbol) (Futbol 5è)	16* Joc Dirigit 2 Triat a l'Assemblea Kids (Futbol 6è)	17* FESTA CARNESTOLTES (Futbol 4t, 5è i 6è)
20 Festa	21 Joc Lliure (Futbol 4t)	22 Joc Esports (Béisbol) (Futbol 5è)	23 Joc Lliure (Futbol 6è)	24 Joc Dirigit La pesta alta

El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

***SETMANA DE CARNESTOLTES**

ACTIVITATS (4t, 5è i 6è)



El psicòleg

El grup es posa en rotllana. Un voluntari/a sortirà de la rotllana una mica lluny per no sentir de que es parla, en aquell moment el monitor/a aprofitarà per explicar el joc. Quan entra de nou la persona que era a fora, li explicarem que som un grup que tenim una malaltia comuna i que ell o ella és el psicòleg que ha d'endevinar-la. La malaltia, pactada prèviament entre tots els participants, pot ser que pensem que som la persona de la nostra dreta, o bé la persona de la nostra esquerra, o algun dels companys en concret.

El que fa de psicòleg pot preguntar tantes coses com vulgui individualment, sempre i quan només es pugui contestar a la pregunta amb un si o un no. En el cas de no saber la resposta (per exemple, ens poden preguntar si ens agrada un cert tipus de menjar i no sabem si la persona de la que es parla li agrada o no) direm "PSICÒLEG" i tots es canviaran de lloc.

L'objectiu és que la persona que estigui al mig endevini la nostra malaltia (si veiem que va molt perdut/da podem donar-li un cop de mà).

Joc La pesta alta

S'escull un jugador que serà el que para. Els altres jugadors estan al nivell del terra fins que el que para diu: ja! A partir d'aquell moment el que para ha de perseguir i tocar a qualsevol jugador.

Els jugadors poden refugiar-se a qualsevol lloc més alt que el nivell del terra per exemple un banc, una cadira... Quan el jugador està enfilat el que para no el pot tocar. En el cas que tots els jugadors estiguin enfilats el que para pot cridar "PESTA" i els jugadors que no paren tenen 5 segons per a cridar "ALTA",



i aleshores hauran de baixar i buscar un altre lloc de refugi.
En cas que un jugador es passi molta estona enfilat el que para pot dir “PESTA ALTA” i si no se li fa cas, aquest jugador passarà a parar-la.
Quan el que la para toca un jugador, ell/a deixa de parar i li toca parar-la a l'altre.

Variants: Hi ha diferents variants com poden ser tocar fusta (quan el que para diu fusta, tots han de tocar alguna cosa de fusta) o tocar ferro (quan el que para diu ferro, tots han de tocar alguna cosa de ferro).

Assemblea Kids: Els nens i nenes en assemblea hauran de votar dos jocs de pati per jugar al llarg de la setmana de Carnestoltes.



TALLERS (4t, 5è i 6è)

Taller Màscares: Amb cartró i tèmperes els infants deixaran anar la imaginació per fer unes màscares d'allò més originals.

Taller Mural: Els nens i nenes faran un mural una mica esbojarrat de Carnestoltes.



AVALUACIÓ FINAL

CARNESTOLTES

CURS: 4t, 5è, 6è

MANUALITATS: Aquest mes les activitats els hi han agradat molt, i pot ser alguns grups haguessin volgut més dies de manualitats.

JOCS: Jocs divertits i dinàmics, els infants, però, els hi ha costat alguns que no eren tan físics.

ESPORTS: Ha tocat beisbol, un esport que agrada força.

FESTA FINAL: Participen molt de la festa final, tothom va cantar, ballar i gaudir.

ALTRES ACTIVITATS: L'assemblea Kids els hi agrada, el fet de poder triar els jocs els hi motiva molt.

VALORACIÓ GENERAL: Ha estat un mes divertit, tant pel que fa als jocs, tallers, com activitats complementàries. L'actitud dels nens i nenes ha estat bona, tot i que han estat una mica més nerviosos.

Introducció Cinema

En aquest nou projecte que hem engegat aquest curs, es vol fomentar la educació artística, i com a objectiu més general desenvolupar activitats globalitzadores i lúdiques que fomentin la creativitat dels infants, una habilitat molt important a assolir i desenvolupar en la societat actual.



A través del joc, els nens i nenes s'aproximen al coneixement del medi que els envolta, al pensament i les emocions de cada individu. Pel seu caràcter motivador, creatiu i de plaer, l'activitat lúdica té una importància clau en l'educació, i més encara en el lleure. Durant el mes de març el fil conductor ha estat el cinema.

El cinema, cine o cinematografia és l'art de fer films cinematogràfics. Es tracta d'aprofitar la il·lusió de moviment produïda pel

visionat d'imatges fixes, però que canvien molt ràpidament. En el cinema aquestes imatges es projecten sobre una pantalla en un ambient de penombra o fosc. Aquestes imatges fixes s'han enregistrat prèviament sobre una pel·lícula de cel·luloide, l'una a continuació de l'altra. De les sis arts clàssiques,

el cinema és considerat el Setè Art, terme introduït per Ricciotto Canudo el

1914. Segons ell, el cinema és «l'art plàstica en moviment que compendia totes les arts». Els principals centres de producció de pel·lícules actualment es troben a Hollywood i Bollywood.

Objectius generals:

- Desenvolupar l'interès per les diferents manifestacions artístiques que han passat al llarg de la història i cap a l'art en totes les seves formes
- Tenir coneixement artístic mitjançant la manipulació de diferents eines i materials utilitzats al llarg de la evolució de l'Art en totes les seves manifestacions
- Fomentar el treball en equip
- Gaudir realitzant activitats conjuntes
- Promoure el reciclatge i la sostenibilitat ambiental
- Afavorir la convivència entre els infants
- Difondre els valors de la multiculturalitat

Objectius específics:

- Conèixer, gaudir i manipular les diferents tècniques i materials que es posen a l'abast per realitzar les activitats artístiques
- Utilitzar adequadament diferents tècniques plàstiques
- Expressar emocions, pensaments i sentiments a través de l'expressió plàstica
- Conèixer algunes èpoques i moviments artístics al llarg de la història
- Prendre contacte amb la vida i obra d'alguns dels artistes més influents
- Treballar de forma cooperativa amb els companys de grup
- Divertir-se i gaudir del temps de migdia
- Treballar aspectes com el respecte, la tolerància i la diferència



GASTRONOMIA CINEMA

Menú

Primer plat

Arròs tres delícies

Segon plat

Pollastre arrebossat amb amanida

Postres

Creps de xocolata

Boc profi9



CICLE INFANTIL (I4 i I5)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
27 (Febrer) Joc Lliure	28 (Febrer) El cinema, quin gran invent!	1 Joc Lliure Futbol P4/P5	2 Tallers	3 Racones
6 Joc Lliure	7 Joc de la Fotografia	8 Joc Lliure Futbol P4/P5	9 Anem al cinema!	10 Racones
13 Joc Lliure	14 Joc de les emocions	15 Joc Lliure Futbol P4/P5	16 Tallers	17 Racones
20 Joc Lliure	21 loga	22 Joc Lliure Futbol P4/P5)	23 Anem al cinema!	24 Racones
27 Joc Lliure	28 Joc de Cars	29 Joc Lliure Futbol P4/P5)	30 Joc Lliure	31 FESTA CINEMA

El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS CICLE INFANTIL (I4 i I5)

El cinema, quin gran invent!

Ens agrada anar a veure pel·lícules! I les crispetes també, oi? Sabeu com va néixer el cinema i qui en van ser els creadors? Gràcies, germans Lumière: que comenci la funció!



Els germans Lumière, es deien Auguste i Louis, i tenien passió per la ciència des de ben joves. En Louis només



tenia setze anys quan va idear un sistema per fer fotografies instantànies. Fins aleshores calia que el model de la foto s'estigués ben quiet, però aquell invent era capaç de congelar el moviment. Va ser una gran troballa! Els germans es van fer rics venent plaques fotogràfiques i, gràcies a aquell negoci, es van poder dedicar a la investigació. Que espavilats, oi? L'any 1895 van crear una màquina que filmava imatges i que podia projectar-les en una pantalla perquè en gaudissin molts espectadors al mateix temps. Havia nascut el cinema!

L'americà Thomas Edison, un altre gran inventor, ja havia creat, uns anys

abans, el quinetògraf, una màquina que podia enregistrar imatges. Però no tenia projector i les pel·lícules s'havien de mirar a un aparell gran com un armari i que només podia fer servir una persona a la vegada.

Una de les primeres pel·lícules de la història va ser *L'arribada del tren*, de l'any 1895. Hi havia espectadors que es desmaiaven quan veien un tren que anava cap a ells! Es pensaven que els aixafaria... Quin ensurt! La primera projecció amb públic del carrer va ser el 28 de desembre del 1895. Al Saló Indi del Gran Cafè de París es van projectar deu pel·lícules. L'entrada costava un franc, un preu equivalent a quatre euros d'avui. Poc temps després ja hi anaven tres mil persones cada dia: quin èxit!

El regador regat. Aquest va ser el títol de la primera pel·lícula amb argument. Sabeu de què va? Un jardiner rega les flors quan un bromista li trepitja la mànega. Afluixa just quan el jardiner mira la mànega, i l'aigua surt a tota pressió! Imagineu-vos quin tip de riure es devien fer els espectadors. També va ser la primera vegada que un actor va cobrar: era el jardiner dels Lumière!

Durant els primers trenta anys d'història del cinema, les pel·lícules no tenien so. És difícil d'imaginar, oi? Les projeccions s'acompanyaven amb la música d'un pianista o d'una petita orquestra que tocava dins del cinema. Malgrat aquestes limitacions tècniques, el cinema va evolucionar ràpidament. Es va passar de les petites peces documentals dels Lumière a pel·lícules molt més elaborades. Ben aviat van



aparèixer els directors i els actors professionals, els escenaris i les grans



superproduccions.

I vosaltres, quina és la vostra pel·lícula preferida?

Anem al cinema! Al llarg del mes farem dos sessions de cinema on mirarem dos curtmetratges a la classe, tots dos els hem de cercar al youtube.

Serán els següents:

- Saltant, de Pixar
- For The Birds, by Pixar
- Bridge
- Erste Christmas Ad 2018

Joc de la Fotografia. Ens col·loquem tots els infants fent una posició diferent cadascun/a i un d'ell es tapa els ulls per no veure o es gira d'esquena, quan ja tenim la posició obre els ulls i ha d'enrecordar-se de com estan posats els seus companys/es, torna





a tancar els ulls i quan els obre, un company/a ha canviat de posició i ha de descobrir qui és.

Joc de les emocions. Per parelles treballam les emocions (alegria, tristesa, por, enuig...) Donarem targetes de cada emoció i per parelles cada infant ha de descobrir l'emoció que interpreta el nostre company/a.





Joc de la pel·lícula CARS. Fem un circuit en línia recta d'anada i tornada i donant la volta fent veure que conduim un cotxe amb un aro o fent veure que portem el volant del cotxe, cada jugador/a quan acaba el circuit, li passa el relleu al company. Es poden fer per equips.

TALLERS CICLE INFANTIL (I4 i I5)

Taller Capsa de crispetes: Els nens i nenes hauran de dibuixar una capsa de cartró i amb paper de seda de colors fer les crispetes.

Taller Pintem: Posarem color a uns dibuixos relacionats amb el cinema.



AVALUACIÓ FINAL

PROJECTE DE LES ARTS
(Cinema)

CURS: 14, 15

MANUALITATS: La manualitat era un pot ple de crispetes. Molt correcta per l'edat i atractiva, els hi agrada molt enganxar.

JOCS: Adaptarem el joc de les emocions per fer-lo més entenedor i senzill. Les carreres de Cars, va ser dinàmic i competitiu ja que era com un joc de relleus, també el vam haver d'adaptar pel poc espai que tenim al pati d'infantil.

ESPORTS: Els nens i nens de P5 gaudeixen del futbol i el bàsquet al pati gran.

FESTA FINAL: La festa va anar molt bé. Anàrem fins a la sala de música per veure el curtmetratge que havien fet els companys i companyes de primària.

ALTRES ACTIVITATS: Els nen van estar atents a la història del cinema. Algunes monitores van fer dibuixos mentre la contàven per fer-la més amena.

VALORACIÓ GENERAL: Objectius assolits. Hem conegut una mica la història de la cinematografia!

2n TORN DE PATI (1r, 2n i 3r)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
27 (Febrer) Joc Lliure (Futbol 2n)	28 (Febrer) Tallers (Futbol 1r)	1 Joc Esports (Rugbi)	2 Introducció Fem un curtmetratge	3 Joc Lliure (Futbol 3r)
6 Joc Lliure (Futbol 2n)	7 Joc de les pel.lícules (Futbol 1r)	8 Joc Esports (Rugbi)	9 Fem un curtmetratge	10 Joc Lliure (Futbol 3r)
13 Joc Lliure (Futbol 2n)	14 Tallers (Futbol 1r)	15 Joc Esports (Rugbi)	16 Fem un curtmetratge	17 Joc Lliure (Futbol 3r)
20 Joc Lliure (Futbol 2n)	21 Joc de Cars (Futbol 1r)	22 Joc Esports (Rugbi)	23 Anem al cinema!	24 Joc Lliure (Futbol 3r)
27 Joc Lliure (Futbol 2n)	28 Joc de les emocions (Futbol 1r)	29 Joc Esports (Rugbi)	30 Anem al cinema!	31 FESTA CINEMA (Futbol 3r)

El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS (1r, 2n i 3r)

Curtmetratge BUSCANT LA TINA



Cada classe haurà d'enregistrar una escena d'un màxim de durada d'1 minut (si és menys no passa res). El vídeo l'haureu d'enregistrar i passar abans del 16 de març.

Sobre la idea de la desaparició de la Tina, teniu carta blanca perquè els nens facin el diàleg i la escena com vulguin.

La Tina és una nena somiadora i tranquil·la a la que li agrada molt prendre el sol, escoltar música, llegir, observar la natura...

6èA. Escena 1. Passeu llista i la Tina Puig no hi és (decidiu quina alumna farà de la Tina, per tant no pot sortir en aquesta escena, però sortirà en l'escena final), comenceu a pensar que li ha pogut passar, qui ha sigut l'últim/a en veure-la, que ha estat fent en l'últim moment, etc...

6èB. Escena 2. S'entereu que la Tina no apareix i decidiu ajudar als vostres companys, baixant a preguntar-li a la Susana si avui la Tina es quedava al menjador o és una errada a la llista. La Susana us diu que sí que es quedava, que justament la mare havia trucat per confirmar-ho

5èA. Escena 3. Ja ha arribat a les vostres oïdes que els companys de 6è busquen la Tina, baixeu amb el Dani, i li demaneu per favor que per megafonia digui a tots els alumnes de l'escola que ens ajuden a trobar-la

5èB. Escena 4. Després d'escoltar per megafonia que no troben la Tina, decidiu anar al gimnàs perquè sabeu que a última hora ha tingut Educació Física i a ella li agrada molt estirar-se als matalassos

4tA. Escena 5. Anem a I3 (feu participar als petits) i li preguntem a les monitores si la Tina els hi està ajudant a donar de menjar als més petits. Les monitores avui no l'han vista

4tB. Escena 6. Anem a I4 (feu participar als petits) i li preguntem a les monitores si la Tina els hi està ajudant en les seves tasques. Les monitores diuen que hi han anat altres nens/es però no la Tina

3rA. Escena 7. Anem a I5 (feu participar als petits) i li preguntem a les monitores si avui ha vingut la Tina a ajudar-les. Les monitores no en saben res

3rB. Escena 8. Sortim a la terrassa de 6è per si la Tina s'ha despistat i s'ha quedat a la terrassa abans que la monitora passés llista





2nA. Escena 9. Anem als lavabos que estan més a prop de les aules de 6è (els de dins de l'escola) per mirar si la Tina està allà

2nB. Escena 10. Busquem per la nevera la Tina, pot ser ha badat i està allà prenent el sol que tant li agrada

2nC. Escena 11. Mirem pel pati gran porxada, wc i sota la taula de pin pon. No trobem la Tina

1rA. Escena 12. Mirem pel sorral del pati gran. A la Tina li agrada molt mirar les plantes del voltant i observar com juguen al pati els nens i nenes de La Llauna

1rB. Escena 13. Algú ha pensat que com que

a la Tina li agraden molt els llibres, pot ser és a la biblioteca. Anem tots cap allà, i oh sorpresa! La Tina ha anat a buscar un llibre que li agrada molt, s'ha posat a llegir i no sap ni l'hora que és!

TOTS ELS CURSOS. Escena 14, (s'haurà d'enregistrar un dia en l'últim moment quan tots els infants siguin al pati). Els alumnes de 1rB surten al pati amb la Tina, tothom es posa molt content i salten d'alegria

FI



Joc de les pel·lícules. Representem escenes de pel·lícules per grups i s'ha d'endevinar de quina es tracta. Una variant pot ser escriure en un paper pel·lícules que tothom conegui i escollir a l'atzar quina s'ha d'interpretar.

Joc de Cars. Fem un circuit en línia recta d'anada i tornada i donant la volta fent veure que conduim un cotxe amb un aro o fent veure que portem el volant



del cotxe, cada jugador/a quan acaba el circuit, comença el següent. Es pot fer per equips.

Joc de les emocions. Per parelles treballam les emocions (alegria, tristesa, por, enuig, ràbia...) Donarem targetes de cada emoció i per parelles cada infant ha de descobrir l'emoció que interpreta el nostre company/a. També ho podem fer en petits grups.



TALLERS (1r, 2n i 3r)

Taller ulleres 3D: Amb cartolina blanca i paper de xarol blau i vermell, els infants s'hauran de fer una ulleres, com les que es fan servir per veure pelis en tres dimensions.

Taller decoració: Amb cartró reciclat, tèmperes i altres material, farem la decoració del menjador.



AVALUACIÓ FINAL

PROJECTE DE LES ARTS
(Cinema)

CURS: 1r, 2n, 3r

MANUALITATS: Els infants s'han fet unes ulleres 3D, han estat molt entretinguts. A més hem ajudat en la decoració del menjador, que aquest mes ha quedat preciós.

JOCS: Els jocs en general han agradat, però especialment el que havien d'endevinar pel.lícules amb mímica.

ESPORTS: L'esport d'aquest mes ha estat el rugbi, de vegades costa que juguen bé a aquest esports, perquè no utilitzen la pilota com cal.

FESTA FINAL: El menjar va agradar, i tots van estar molt contents de poder anar a la sala de música a veure el curtmetratge en el que ells son els protagonistes.

ALTRES ACTIVITATS: Han estat molt engrescats enregistrant el curtmetratge, ha sigut un encert.

VALORACIÓ GENERAL: La valoració és molt bona, el cinema ha donat per molt i nens i nenes, monitors i monitores han gaudit.

1r TORN DE PATI (4t, 5è i 6è)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
27 (Febrer) Joc Lliure (Futbol 4t)	28 (Febrer) Introducció Fem un curtmetratge	1 Joc Esports (Rugbi) (Futbol 5è)	2 Tallers (Futbol 6è)	3 Joc Lliure (Futbol 4t, 5è i 6è)
6 Joc Lliure (Futbol 4t)	7 Fem un curtmetratge	8 Joc Esports (Rugbi) (Futbol 5è)	9 Joc de les pel.lícules (Futbol 6è)	10 Joc Lliure (Futbol 4t, 5è i 6è)
13 Joc Lliure (Futbol 4t)	14 Fem un curtmetratge	15 Joc Esports (Rugbi) (Futbol 5è)	16 Tallers (Futbol 6è)	17 Joc Lliure (Futbol 4t, 5è i 6è)
20 Joc Lliure (Futbol 4t)	21 Anem al cinema!	22 Joc Esports (Rugbi) (Futbol 5è)	23 Joc Cinema Challenge (Futbol 6è)	24 Joc Lliure (Futbol 4t, 5è i 6è)
27 Joc Lliure (Futbol 4t)	28 Anem al cinema!	29 Joc Esports (Rugbi) (Futbol 5è)	23 Joc de les emocions (Futbol 6è)	31 FESTA CINEMA (Futbol 4t, 5è i 6è)

El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS (4t, 5è i 6è)

Curtmetratge BUSCANT LA TINA

Cada classe haurà d'enregistrar una escena d'un màxim de durada d'1 minut (si és menys millor que millor). El vídeo l'haureu d'enregistrar i passar abans del 16 de març.

Sobre la idea de la desaparició de la Tina, teniu carta blanca perquè els nens facin el diàleg i la escena com vulguin.

La Tina és una nena somiadora i tranquil·la a la que li agrada molt prendre el sol, escoltar música, llegir, observar la natura..

6èA. Escena 1. Passeu llista i la Tina Puig no hi és (decidiu quina alumna farà de la Tina, per tant no pot sortir en aquesta escena, però sortirà en l'escena final), comenceu a pensar que li ha pogut passar, qui ha sigut l'últim/a en



veure-la, que ha estat fent en l'últim moment, etc...

6èB. Escena 2. S'entereu que la Tina no apareix i decidiu ajudar als vostres companys, baixant a preguntar-li a la Susana si avui la Tina es quedava al menjador o és una errada a la llista. La Susana us diu que sí que es quedava, que justament la mare havia trucat per confirmar-ho

5èA. Escena 3. Ja ha arribat a les vostres oïdes que els companys de 6è busquen la Tina, baixeu amb el Dani, i li demaneu per favor que per megafonia digui a tots els alumnes de l'escola que ens ajuden a trobar-la

5èB. Escena 4. Després d'escoltar per megafonia que no troben la Tina, decideu anar al gimnàs perquè sabeu que a última hora ha tingut Educació Física i a ella li agrada molt estirar-se als matalassos

4tA. Escena 5. Anem a I3 (feu participar als petits) i li preguntem a les monitores si la Tina els hi està ajudant a donar de menjar als més petits. Les monitores avui no l'han vista

4tB. Escena 6. Anem a I4 (feu participar als petits) i li preguntem a les monitores si la Tina els hi està ajudant en les seves tasques. Les monitores diuen que hi han anat altres nens/es però no la Tina

3rA. Escena 7. Anem a I5 (feu participar als petits) i li preguntem a les monitores si avui ha vingut la Tina a ajudar-les. Les monitores no en saben res

3rB. Escena 8. Sortim a la terrassa de 6è per si la Tina s'ha despistat i s'ha quedat a la terrassa abans que la monitora passés llista

2nA. Escena 9. Anem als lavabos que estan més a prop de les aules de 6è (els de dins de l'escola) per mirar si la Tina està allà

2nB. Escena 10. Busquem per la nevera la Tina, pot ser ha badat i està allà prenent el sol que tant li agrada

2nC. Escena 11. Mirem pel pati gran porxada, wc i sota la taula de pin pon. No trobem la Tina

1rA. Escena 12. Mirem pel sorral del pati gran. A la Tina li agrada molt mirar les plantes del voltant i observar com juguen al pati els nens i nenes de La Llauna

1rB. Escena 13. Algú ha pensat que com que a la Tina li agraden molt els llibres, pot ser és a la biblioteca. Anem tots cap allà, i oh sorpresa! La Tina ha anat a buscar un llibre que li agrada molt, s'ha posat a llegir i no sap ni l'hora que és!

TOTS ELS CURSOS. Escena 14, (s'haurà d'enregistrar un dia en l'últim moment quan tots els infants siguin al pati). Els alumnes de 1rB surten al pati amb la Tina, tothom es posa molt content i salten d'alegria

FI

Joc de les pel·lícules. Representem escenes de pel·lícules per grups i s'ha d'endevinar de quina es tracta. Una variant pot ser escriure en un paper pel·lícules que tothom conegui i escollir a l'atzar quina s'ha d'interpretar.



Joc Cinema Challenge. Per equips fem el joc del trivial amb preguntes sobre el cinema.

1. Com es diu la pel·lícula on son protagonistes les joguines de l'Andy?
TOY STORY
2. En quina pel·lícula és el protagonista un ratolí?
3. RATATOUILLE
4. En quina pel·lícula surt el Capità Jack Sparrow?
PIRATES DEL CARIB
5. Anomena 3 pel·lícules famoses produïdes per Disney?
6. Com es diu l'actor més famós de cinema mut de la història?
CHARLES CHAPLIN
7. Anomena dues plataformes digitals on poder veure pel·lícules i sèries desde casa?
NETFLIX, AMAZON PRIME VIDEO, HBO, FILMIN, DISNEY PLUS...
8. Anomena una pel·lícula musical?
9. Pel·lícula on la protagonista és una reina del gel?

FROZEN

10. Com es diu l'enemic del Batman?

JOKER

11. Anomena a 3 superherois o superheroines del cinema?

SPIDERMAN, BATMAN, CAPITÀ AMÈRICA, WONDER WOMAN...

12. En quina pel·lícula de ciència-ficció surten uns éssers de color blau?

AVATAR



Joc de les emocions. Per parelles treballarem les emocions (alegria, tristesa, por, enuig, ràbia...) Donarem targetes de cada emoció i per parelles cada infant ha de descobrir l'emoció que interpreta el nostre company/a. També ho podem fer en petits grups.

TALLERS (4t, 5è i 6è)

Taller Poster: Farem un poster retro de cinema clàssic.

Taller decoració: Amb cartró reciclat, tèmperes i altres material, farem la decoració del menjador.

Taller Inside Out: Amb plats de cartró i tèmperes farem el personatges de la pel·lícula.



AVALUACIÓ FINAL	
PROJECTE DE LES ARTS (Cinema)	CURS: 4t, 5è, 6è
MANUALITATS: Els hi ha agradat molt fer les cares de la pel·lícula Inside Out. També col.laborar en la decoració del menjador que ha quedat molt maca	
JOCS: Jocs divertits i dinàmics, alguns amb poc de temps per executar-los, alguns grups demanen més temps.	
ESPORTS: El rugbi no és un esport que tingui molt popularitat, així i tot els monitors els engresquen perquè no sempre sigui futbol.	
FESTA FINAL: Una festa molt divertida. La sessió de cinema per veure els infants fent d'actors, ha estat genial.	
ALTRES ACTIVITATS: Destacar l'activitat del curtmetratge, els motiva molt fer coses entre tots,	
VALORACIÓ GENERAL: Creiem que ha estat un mes d'allò més divertit i original.	



Introducció Dansa

La dansa és un art consistent a expressar-se mitjançant desplaçaments i moviments del cos. Els humans va aprendre a ballar abans que a parlar. Juntament amb el teatre i la música, la dansa és una de les tres arts escèniques que existeixen des de l'antiguitat.

Per a identificar què és dansa, cal tenir en compte factors socials, culturals, estètics o artístics, i varia des de la dansa tradicional més popular a la considerada més sofisticada i culta, com per exemple el ballet. La dansa pot ser participativa, social o representada per a una audiència, amb moviments que no comporten cap significat, com passa en la majoria dels balls europeus, o bé pot tenir moviments i gestos d'un sistema simbòlic de significats, com passa en les danses asiàtiques, mentre que les danses africanes sovint tenen una funcionalitat interpretativa de l'entorn. En qualsevol cas, les danses donen forma a idees, emocions o contenen una història.

Les danses populars estan enllaçades amb les arrels històriques dels pobles, puix totes les societats humanes han desenvolupat alguna mena de dansa característica.

Totes les danses, de tots els estils, al capdavall, tenen característiques comunes, com el moviment del cos i l'expressivitat, així com consideracions

físiques humanes i universals. Cal recordar que la dansa és un llenguatge més antic que la llengua i una de les arts més antigues.

Amb aquesta art que treballarem aquest mes, es proposa portar a terme dinàmiques de les relacions interpersonals amb els nens, durant l'estona de lleure del menjador.

Per aquest objectiu es proposen diferents activitats relacionades amb la dansa i aprenentatge cooperatiu, amb el que es pretén que els nens aconseguixin una millor comunicació i relació amb la resta del grup i monitoratge.

L'objectiu és aconseguir que a través de la dansa el nen transformi els seus moviments corporals en medis per a una adequada convivència i relació amb el grup.

Objectius generals:

- Desenvolupar l'interès per les diferents manifestacions artístiques que han passat al llarg de la història i cap a l'art en totes les seves formes
- Tenir coneixement artístic mitjançant la manipulació de diferents eines i materials utilitzats al llarg de la evolució de l'Art en totes les seves manifestacions
- Fomentar el treball en equip





- Gaudir realitzant activitats conjuntes
- Promoure el reciclatge i la sostenibilitat ambiental
- Afavorir la convivència entre els infants
- Difondre els valors de la multiculturalitat

Objectius específics:

- Proposar activitats basades en la dansa i en l'aprenentatge cooperatiu
- Conèixer, gaudir i manipular les diferents tècniques i materials que es posen a l'abast per realitzar les activitats artístiques
- Utilitzar adequadament diferents tècniques plàstiques
- Expressar emocions, pensaments i sentiments a través de l'expressió plàstica
- Conèixer algunes èpoques i moviments artístics al llarg de la història
- Prendre contacte amb la vida i obra d'alguns dels artistes més influents
- Treballar de forma cooperativa amb els companys de grup
- Divertir-se i gaudir del temps de migdia
- Treballar aspectes com el respecte, la tolerància i la diferència

GASTRONOMIA DANSA

Menú

Primer plat

Puré de verdures

Segon plat

Croquetes amb patates fregides

Postres

Crema de vainilla

Boc profi9



CICLE INFANTIL (I4 i I5)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
3	4	5	6	7
Festa	Festa	Festa	Festa	Festa
10	11	12	13	14
Festa	loga	Joc Lliure Futbol P4/P5	Conte Vull ser ballarina!	En dansa!
17	18	19	20	21
Joc Lliure	Joc Dirigit El Robot	Joc Lliure Futbol P4/P5	Tallers	En dansa!
24	25	26	27	28
Joc Lliure	Joc Dirigit El mirall	Joc Lliure Futbol P4/P5)	Tallers	FESTA DANSA

El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATSCICLE INFANTIL (14 i 15)

Vull ser ballarina

Hi havia una vegada una nena que sentia passió per la dansa i ballava i ballava sense parar, esperant que algun dia es convertiria en una gran professional. Cada dia somiava en tenir l'oportunitat de mostrar el seu art a algú que pogués canviar el seu destí.

Un dia es va enterar de que un jove director d'un prestigiós ballet es trobava a la seva ciutat en busca de nous talents. La jove es



va apuntar amb molta il·lusió, i plena d'entusiasme-me va ballar davant la seva presència. Quan va acabar, li va preguntar al director del ballet:

- Que li ha paregut? Creu que tinc talent per convertir-me en una estrella de la dansa?

El director la va mirar als ulls i li va dir:

- Ho sento, però no tens cap talent per a la dansa.

La noia se'n va anar plorant i va llençar les seves sabatilles de ballet a un cubell d'escombraries que es va trobar pel camí de tornada a casa. Els anys van passar i aquella nena es va convertir en una dona que tenia un treball

senzill que només li donava per sobreviure.



Un dia va llegir al diari que aquell director que ella va conèixer anys enrere havia arribat a la ciutat amb el seu prestigiós ballet per donar una funció. Ella va acudir entusiasmada i es va emocionar al veure la bellesa i elegància amb la que es movien les ballarines i els ballarins. Al finalitzar la funció, va poder apropar-se per saludar al director.

- Bona nit, vostè no se'n recordarà de mi, però fa molts anys va venir vostè a aquesta ciutat per buscar joves talents.
- Sí, me'n recordo perfectament -va contestar el director.
- Jo volia ser una gran ballarina, però vaig renunciar al meu somni per que vostè em va dir que no tenia talent.
- Sí, això els hi dic a tots.
- Com que els hi diu a tots? Jo vaig renunciar a la meva carrera de ballarina perquè me'l vaig creure!
- Naturalment, -va replicar el director-, la experiència em diu que al final els que triomfen son els que donen més

valor al que ells creuen d'ells mateixos, que no el que els altres creguin.

Així és que si t'agrada alguna cosa, no pensis mai en el que diran els altres!
I CONTE CONTAT, AQUEST CONTE S'HA ACABAT!

Joc El Robot

Ens convertim tots en robots que poden realitzar una sèrie de moviments com aixecar els braços, cames, baixar amb el tors i tocar amb les mans el terra.... aquest robot comença ple de bateria i pot fer exercicis ben fets, però se li acaben les piles i tot el seu cos





comença a fallar. El ritme el portarà el monitor que anirà diguent quines parts del cos comencen a fallar. També es pot jugar a dir als nens que facin canvis de moviments cada vegada més ràpids fins que el robot es bloquegi, s'espalli i acabi caient al terra.

Joc El mirall

Es formen parelles. De cara a cara, un dels dos infants es mourà lentament intentant seguir la melodia, i l'altre l'imitarà com si fos la imatge reflexada d'un mirall. Després de una estona s'intercanviaran els rols.

En dansa!

Durant aquesta activitat ballarem les diferents danses que surten a la cançó Viatjant per tot el món d'El pot petit.

TALLERS CICLE INFANTIL (I4 i I5)



Taller Pintem: Els nens i nens d'infantil pintaran uns ballarins i unes ballarines d'allò més colorides.

Taller medalles: Els infants s'hauran de fer una medalla de millor ballari/na, que lluiran el dia de la Festa Final.

AVALUACIÓ FINAL	
DANSA	CURS: 14, 15
MANUALITATS: Molt engrescats i participatius els nens i nenes d'infantil sempre que toquen manualitats.	
JOCS: Aquest mes han dut a terme amb molt d'entusiasme els jocs proposats, el fet de que l'activitat central fos un ball els hi ha agradat força.	
ESPORTS: Els nens d'15 gaudeixen molt dels dimecres que els hi toca sortir al pati dels grans per fer bàsquet i futbol. Els nens de P4, dimecres també, poden fer servir la pilota al passadís del pati d'infantil.	
FESTA FINAL: Va ser una festa molt divertida i van ballar molt.	
ALTRES ACTIVITATS:	
VALORACIÓ GENERAL: Malgrat ser un mes amb poques dies per les vacances de primavera, el tema de la dansa els hi ha agradat força.	

2n TORN DE PATI (1r, 2n i 3r)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
3 Festa	4 Festa	5 Festa	6 Festa	7 Festa
10 Festa	11 Joc Esports (Handbol) (Futbol 1r)	12 En dansa!	13 Tallers (Futbol 2n)	14 Joc Lliure (Futbol 3r)
17 Joc Lliure (Futbol 2n)	18 Joc Esports (Handbol) (Futbol 1r)	19 En dansa!	20 Tallers	21 Joc Lliure (Futbol 3r)
24 Joc Lliure (Futbol 2n)	25 Joc Esports (Handbol) (Futbol 1r)	26 En dansa!	27 Joc Dirigit D'esquena (Futbol 2n)	28 FESTA DANSA (Futbol 3r)

El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS (1r, 2n i 3r)



Joc D'esquena

Els infants hauran de fer una carrera de relleus per parelles, la parella haurà d'estar enganxada per l'esquena en tot moment, si es separen tornen a començar. Poden jugar per equips.

En dansa: Haurem d'aprendre aquesta coreografia per ballar tots els cursos junts l'últim dia de la festa final.





TALLERS (1r, 2n i 3r)

Taller ballarines amb tutú: Els infants hauran de dibuixar la silueta d'una ballarina, i amb tuls de color fer-li el seu tutú.



AVALUACIÓ FINAL	
DANSA	CURS: 1r, 2n, 3r
MANUALITATS: Molt bona participació al taller d'aquest mes, que hem hagut de fer en dos sessions.	
JOCS: En general hi ha molt bona predisposició i hi participen molt, i més aquest mes amb el tema de la dansa.	
ESPORTS: L'esport d'aquest mes ha estat l'handbol, els hi agrada força.	
FESTA FINAL: El menjar els va agradar. La festa va ser moguda i divertida, i la dansa final, va quedar maquíssima!	
ALTRES ACTIVITATS:	
VALORACIÓ GENERAL: Valoració molt bona. El mes de la dansa els hi ha encantat.	

1r TORN DE PATI (4t, 5è i 6è)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
3 Festa	4 Festa	5 Festa	6 Festa	7 Festa
10 Festa	11 En dansa!	12 Joc Esports (Handbol) (Futbol 5è)	13 Tallers (Futbol 6è)	14 Joc Lliure (Futbol 4t, 5è i 6è)
17 Joc Lliure (Futbol 4t)	18 En dansa!	19 Joc Esports (Handbol) (Futbol 5è)	20 Tallers (Futbol 6è)	21 Joc Lliure (Futbol 4t, 5è i 6è)
24 Joc Lliure (Futbol 4t)	25 En dansa!	26 Joc Esports (Handbol) (Futbol 5è)	27 Joc Dirigit D'esquena (Futbol 6è)	28 FESTA DANSA (Futbol 4t, 5è i 6è)

El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS (4t, 5è i 6è)

Joc D'esquena

Els infants hauran de fer una carrera de relleus per parelles, la parella haurà d'estar enganxada per l'esquena en tot moment, si es separen tornen a començar. Poden jugar per equips.

En dansa: Haurem d'aprendre aquesta coreografia per ballar tots els cursos junts l'últim dia de la festa final.



TALLERS (4t, 5è i 6è)

Taller Mural: Els nens i nenes més grans faran un mural per al menjador d'una ballarina que porta un vestit fet de papallones.



AVALUACIÓ FINAL

DANSA

CURS: 4t, 5è, 6è

MANUALITATS: Aquest mes l'activitat l'hem hagut de fer en dues sessions. El mural amb la ballarina i les papallones ha quedat preciós.

JOCS: L'assaig de la coreografia final els hi ha agradat molt, han assajat amb ganes.

ESPORTS: Ha tocat handbol, un esport que agrada força.

FESTA FINAL: Participen molt de la festa final. La coreo va quedar molt bé.

ALTRES ACTIVITATS:

VALORACIÓ GENERAL: Ha estat un mes divertit, tant pel que fa als jocs, tallers, com activitats complementàries. L'actitud dels nens i nenes ha estat bona.

Introducció Literatura

En aquest nou projecte que hem engegat aquest curs, es vol fomentar la educació artística, i com a objectiu més general desenvolupar activitats globalitzadores i lúdiques que fomentin la creativitat dels infants, una habilitat molt important a assolir i desenvolupar en la societat actual.



A través del joc, els nens i nenes s'aproximen al coneixement del medi que els envolta, al pensament i les emocions de cada individu. Pel seu caràcter motivador, creatiu i de plaer, l'activitat lúdica té una importància clau en l'educació, i més encara en el lleure. Durant el mes de maig el fil conductor ha estat la literatura.

La literatura és l'art d'escriure. En general, es pot entendre com a literatura qualsevol tipus de text. Fins i tot, hi ha qui defensa que es pot incloure qualsevol tipus de treball basat en símbols, com el còmic, les imatges o l'escultura.

Es considera un gènere literari cadascuna de les manifestacions formals de les obres literàries segons una classificació que té en compte l'estructura i el contingut. Des de Plató i Aristòtil fins a gairebé el segle XIX, hi foren establerts com a bàsics tres gèneres, que partien de la imitació i de la descripció de la natura. De la primera sorgeix el gènere dramàtic (tragèdia, drama, comèdia), de la segona el líric (poesia) i de llur fusió, l'èpic.





Objectius generals:

- Desenvolupar l'interès per les diferents manifestacions artístiques que han passat al llarg de la història i cap a l'art en totes les seves formes
- Tenir coneixement artístic mitjançant la manipulació de diferents eines i materials utilitzats al llarg de la evolució de l'Art en totes les seves manifestacions
- Gaudir realitzant activitats conjuntes
- Fomentar el treball en equip-
- Promoure el reciclatge i la sostenibilitat ambiental
- Afavorir la convivència entre els infants
- Difondre els valors de la multiculturalitat

Objectius específics:

- Proposar activitats basades en la literatura i en l'aprenentatge cooperatiu
- Conèixer, gaudir i manipular les diferents tècniques i materials que es posen a l'abast per realitzar les activitats artístiques
- Expressar emocions, pensaments i sentiments a través de l'expressió escrita
- Conèixer alguns gèneres literaris
- Treballar de forma cooperativa amb els companys de grup
- Divertir-se i gaudir del temps de migdia
- Treballar aspectes com el respecte, la tolerància i la diferència

GASTRONOMIA LITERATURA

Menú

Primer plat

Pasta amb tomàquet

Segon plat

Salsitxes amb amanida i patates xips

Postres

Petit-Suisse



Boc profi9

CICLE INFANTIL (I4 i I5)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1 Festa	2 loga	3 Joc Lliure Futbol P4/P5	4 Joc Dirigit Les lletres	5 L'hora del conte
8 Joc Lliure	9 loga	10 Joc Lliure Futbol P4/P5	11 Festa	12 Festa
15 L'hora del conte	16 Joc Dirigit Continuem la història	17 Joc Lliure Futbol P4/P5	18 Tallers	19 Joc Lliure
22 Joc Lliure	23 Joc Dirigit El telèfon	24 Joc Lliure Futbol P4/P5)	25 Tallers	26 FESTA LITERATURA

El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS CICLE INFANTIL (I4 i I5)

Joc de les lletres. Posarem prèviament per diferents espais del pati fulls amb algunes lletres, el monitor/a dirà una paraula que comenci per aquella lletra i els nens/es hauran d'anar al cartell de la vocal. També podem continuar el joc amb paraules que acabin amb alguna de les lletres per afegir una mica de dificultat.



Joc Continem la història. Seurem tots en rotllana. La monitora començarà una història amb la frase que vulgui com per exemple: hi havia una vegada un nen que es deia Joan..., el següent nen o nena continuarà la història com per exemple: que una dia va anar a buscar bolets al bosc... i així entre tots inventarem una història a la que després posarem títol.



Joc El telèfon. En rotllana, un nen/a diu una paraula a l'orella del company/a del costat, així successivament, fins arribar a l'últim infant que l'ha de dir en veu alta per saber si ha arribat bé el missatge. Es poden fer variants amb frases o paraules més complicades depenent de l'edat dels infants.







TALLERS

CICL EINFANTIL (I4 i I5)

Taller Pintem: Els nens i nens d'infantil hauran de dibuixar la història que ells mateix han inventat



AVALUACIÓ FINAL

LITERATURA

CURS: 14, 15

MANUALITATS: Han estat molt engrescats i participatius amb el conte inventat. Tothom volia dir la seva.

JOCS: Dels jocs proposats el que més ha agradat ha estat el telèfon. És força divertit veure en quina paraula es converteix la primera.

ESPORTS: Els nens d'15 gaudeixen molt dels dimecres que els hi toca sortir al pati dels grans per fer bàsquet i futbol. Els nens de P4, dimecres també, poden fer servir la pilota al passadís del pati d'infantil.

FESTA FINAL: El menjar, que havien triat els infants d'infantil, va ser un encert. Menjar amb música és divertit.

ALTRES ACTIVITATS:

VALORACIÓ GENERAL: Ha sigut un mes divertit i els nens i nenes d'infantil han estat força engrescats.

2n TORN DE PATI (1r, 2n i 3r)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1 Festa	2 Joc Lliure (Futbol 1r)	3 Introducció a la literatura (Futbol 2n)	4 Tallers	5 Joc Lliure (Futbol 3r)
8 Joc Lliure (Futbol 2n)	9 Joc Esports (Tenis Taula 1r) (Futbol 1r)	10 Hi havia una vegada... (Futbol 3r)	11 Festa	12 Festa
15 Joc Lliure (Futbol 2n)	16 Joc Esports (Tenis Taula 2n) (Futbol 1r)	17 Hi havia una vegada...	18 Tallers	19 Joc Lliure (Futbol 3r)
22 Joc Lliure (Futbol 2n)	23 Joc Esports (Tenis Taula 3r) (Futbol 1r)	24 Hi havia una vegada... Joc dirigit Paraules encadenades	25 Joc Dirigit Jo vaig a la festa amb...	26 FESTA LITERATURA (Futbol 3r)

El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS (1r, 2n i 3r)



Hi havia una vegada... Aquest mes treballarem la literatura, és per això que els nens i nenes (l'activitat es farà per curs) s'hauran d'inventar una història i escriure-la. El dia de la gastronomia hauran de llegir-la als seus companys i companyes dels altres cursos.

Joc Paraules encadenades. Seiem en rotllana i comença un infant dient una paraula, el següent diu una altra paraula que ha de començar amb l'última lletra de la paraula anterior i així successivament. Es pot fer per equips i cronometrant el temps i l'eficàcia de cada equip.





Joc Jo vaig a la festa amb... Cada infant haurà de dir: Hola em dic (i el seu nom) i vaig a la festa amb... (una paraula que comenci per la mateix lletra).
Hola, em dic Marta i vaig a la festa amb Motxilla.



TALLERS (1r, 2n i 3r)

Taller Mural: Amb ceres i paper d'embalar els infants hauran de fer un mural que serà un arbre on els fruits seran llibres.



AVALUACIÓ FINAL

LITERATURA

CURS: 1r, 2n, 3r

MANUALITATS: Participació molt activa pel que fa al tema de les manualitats. Els infants van haver de fer un mural i també van ajudar amb la disfressa dels monitors i monitores.

JOCS: En general hi ha molt bona predisposició i hi participen molt. El joc de les paraules encadenades pot ser el que més va agradar.

ESPORTS: L'esport d'aquest mes va ser el tennis taula, com que només disposaven de dos taules es van haver de fer torns per curs. Els hi va agradar força.

FESTA FINAL: El menjar va agradar molt, era la primera vegada que hi havia petit-suisse aquest curs.

ALTRES ACTIVITATS: El conte inventat va ser una activitat divertida de fer. Després pot ser el dia de la festa la narració amb els tres cursos junts va ser més complicada de gestionar.

VALORACIÓ GENERAL: En general valoració positiva de les activitats, però com sempre una valoració no tant positiva de l'espai per fer els tallers.

1r TORN DE PATI (4t, 5è i 6è)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1 Festa	2 Joc Lliure <i>(Futbol 4t)</i>	3 Introducció a la Literatura <i>(Futbol 5è)</i>	4 Tallers <i>(Futbol 6è)</i>	5 Joc Lliure <i>(Futbol 4t, 5è i 6è)</i>
8 Joc Lliure <i>(Futbol 4t)</i>	9 Hi havia una vegada... <i>(Futbol 6è)</i>	10 Joc Esports <i>(Tenis Taula 4t)</i> <i>(Futbol 5è)</i>	11 Festa	12 Festa
15 Joc Lliure <i>(Futbol 4t)</i>	16 Hi havia una vegada...	17 Joc Esports <i>(Tenis Taula 5è)</i> <i>(Futbol 5è)</i>	18 Tallers <i>(Futbol 6è)</i>	19 Joc Lliure <i>(Futbol 4t, 5è i 6è)</i>
22 Joc Lliure <i>(Futbol 4t)</i>	23 Hi havia una vegada... Joc Dirigit Jo vaig a la festa amb...	24 Joc Esports <i>(Tenis Taula 6è)</i> <i>(Futbol 5è)</i>	25 Joc Dirigit Tinc tanta gana... <i>(Futbol 6è)</i>	26 FESTA LITERATURA <i>(Futbol 4t, 5è i 6è)</i>

El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS (4t, 5è i 6è)



Hi havia una vegada... Aquest mes treballarem la literatura, és per això que els nens i nenes (l'activitat es farà per curs) s'hauran d'inventar una història i escriure-la. El dia de la gastronomia hauran de llegir-la als seus companys i companyes dels altres cursos.





Joc Jo vaig a la festa amb... Cada infant haurà de dir: Hola em dic (i el seu nom) i vaig a la festa amb... (una paraula que comenci per la mateix lletra). Hola, em dic Marta i vaig a la festa amb Motxilla.

Joc Tinc tanta gana que em menjaria... El joc es tracta d'anar afegint paraules per ordre alfabètic, el següent ha d'anar acumulant les paraules dels companys/es. Per exemple: "Tinc tanta gana que em menjaria...", una Amanida..., una Botifarra..., una Crema..., etc...

TALLERS (4t, 5è i 6è)

Taller Mural: Els infants hauran de fer una garlanda plena de llibres. També ajudaran, amb fulles de llibres, a fer la disfressa dels monitors/es.



AVALUACIÓ FINAL

LITERATURA

CURS: 4t, 5è, 6è

MANUALITATS: Aquest mes han fet uns llibres per fer una garlanda i també han ajudat amb la disfressa dels monitors/es. L'espai per fer els tallers és molt incomode i se'ns fa difícil de vegades dur a terme l'activitat.

JOCES: Per fer els jocs la majoria de cursos dels grans s'ajunten i fa que hi hagi molt bon ambient. Així i tot aquest mes no els hi han agradat massa els jocs.

ESPORTS: L'esport d'aquest mes va ser el tennis taula, com que només disposaven de dos taules es van haver de fer torns per curs. Als nens els hi agrada molt, però els monitors troben que no es pot treballar l'aspecte del joc en equip.

FESTA FINAL: El menú va agradar i la música al menjador els hi encanta!

ALTRES ACTIVITATS:

VALORACIÓ GENERAL: Ha estat un mes que els hi ha costat una mica les activitats, i això que no hi havien gaire jocs.

Programació Juny

Objectius generals:

- Gaudir realitzant activitats conjuntes
- Fomentar el treball en equip
- Promoure el reciclatge i la sostenibilitat ambiental
- Afavorir la convivència entre els infants
- Difondre els valors de la multiculturalitat



Objectius específics:

- Conèixer, gaudir i manipular les diferents tècniques i materials que es posen a l'abast per

realitz
ar les
activita
ts

artístiques

- Treballar de forma cooperativa amb els companys de grup
- Divertir-se i gaudir del temps de migdia
- Treballar aspectes com el respecte, la tolerància i la diferència



GASTRONOMIA

LITERATURA

Menú

Primer plat

Pica pica amb patates xip, olives i nuggets

Segon plat

Hamburguesa de pollastre amb patates fregides

Postres

Polos de taronja i llimona

Bon profit

CICLE INFANTIL (I4 i I5)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRE S
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------

29	30	31	1	2
Joc Lliure	loga	Joc Lliure <i>Futbol P4/P5</i>	Tallers	Joc Lliure
5	6	7	8	9
Festa	Joc Dirigit	Joc Lliure <i>Futbol P4/P5</i>	Tallers	Joc Lliure
12	13	14	15	16
Joc Lliure	loga	Joc Lliure <i>Futbol P4/P5</i>	Tallers	Joc Lliure
19	20	21	22	23
Joc Lliure	Joc Dirigit	Joc Lliure <i>Futbol P4/P5)</i>	FESTA FINAL	Vacances

El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS CICLE INFANTIL (I4 i I5)

Durant el mes de juny, els infants triaran quins jocs i quins tallers volen fer, les monitores hauran de fer una assemblea per decidir entre tots.





2n TORN DE PATI (1r, 2n i 3r)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
29 Joc Lliure (Futbol 2n)	30 Joc Esports (Badminton) (Futbol 1r)	31 Assemblea Kids per decidir jocs dirigits	1 Assemblea Kids per decidir tallers	2 Joc Lliure (Futbol 3r)
5 Festa	6 Joc Esports (Badminton) (Futbol 1r)	7 Joc Dirigit	8 Tallers (Futbol 2n)	9 Joc Lliure (Futbol 3r)
12 Joc Lliure (Futbol 2n)	13 Joc Esports (Badminton) (Futbol 1r)	14 Joc Dirigit	15 Tallers	16 Joc Lliure (Futbol 3r)
19 Joc Lliure (Futbol 2n)	20 Joc Esports (Badminton) (Futbol 1r)	21 Joc Dirigit	22 FESTA FINAL (Futbol 3r)	23 Vacances

El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS (1r, 2n i 3r)

A començament d'aquest mes les monitores faran una assemblea en la que per majoria els infants hauran de votar a quins jocs i quins tallers faran al juny.





1r TORN DE PATI (4t, 5è i 6è)

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1 Joc Lliure (Futbol 4t)	2 Assemblea Kids per decidir jocs dirigits	3 Joc Esports (Badminton) (Futbol 5è)	4 Assemblea Kids per decidir tallers (Futbol 6è)	5 Joc Lliure (Futbol 4t, 5è i 6è)
8 Festa	9 Joc Lliure (Futbol 4t)	10 Joc Esports (Badminton) (Futbol 5è)	11 Tallers (Futbol 6è)	12 Joc Lliure (Futbol 4t, 5è i 6è)
15 Joc Lliure (Futbol 4t)	16 Joc Dirigit	17 Joc Esports (Badminton) (Futbol 5è)	18 Tallers (Futbol 6è)	19 Joc Lliure (Futbol 4t, 5è i 6è)
22 Joc Lliure (Futbol 4t)	23 Joc Dirigit	24 Joc Esports (Badminton) (Futbol 5è)	25 FESTA FINAL (Futbol 4t, 5è i 6è)	26 Vacances

El dia de l'activitat pot variar depenent de l'espai i el clima

ACTIVITATS (4t, 5è i 6è)

.A començament d'aquest mes les monitores faran una assemblea en la que per majoria els infants hauran de votar a quins jocs i quins tallers faran al juny.





